

Tartu Annelinna Gümnaasiumi eesti keele varase täieliku keelekümbklusklassi I kooliastme õppeprotsessi kirjeldus

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitamine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2 keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis. Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppeolulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keelelistetoimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbros”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Kõigis kooliastmeis peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse

õppija edusamme. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, votes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

1.3. Kooliastme õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase varase täieliku keelekümlusklassi 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine
A2.2	A2.2	A2.2
Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt

		õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
Kirjutamine	Grammatika korrektsus	
A2.2		
Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	

2. Õppeteemad, õpetamise eesmärgid ja teema olulisus; eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse; õppesisu; põhimõisted; praktilised tööd ja IKT rakendamine; õppetegevus ja metoodilised soovitused; õpitulemused; õppevahendid ja lõiming teiste ainetega teemade kaupa.

1.klass (280 tundi aastas, 8 tundi nädalas)

MINA JA TEISED (47 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Teema eesmärk on õpetada omavahel tutvuma ja suhtlema, kirjeldama ennast ja tutvustama oma perekonnaliikmeid; õppida eristama kehaosi ja värve; õppima reegleid koolis ja väljaspooli kooli; hea klassikliima loomiseks on oluline käsitleda ka sõpruse teemat; õppida nimetama ja ära tundma erinevaid õppevahendeid, mis on vajalikud igapäevaseks õppetööks; õppida ainetunde ning tegevusi ainetundides; tunniplaani õppimine.

Õppesisu:

- 1) Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine,

- 2) kool ja klass
- 3) koolitarbed
- 4) tegevused koolis
- 5) õppeained ja tunniplaan
- 6) reeglid ja viisakus
- 7) värvid
- 8) kehaosad

Grammatika:

- kõne rütmstruktuur,
- ainsuse I ja III pööre,
- ainsus ja mitmus

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) jalutuskäik koolis ja kooli ümber – õpitud sõnade nimetamine

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- töö sõnavaraga (kuula ja korda, pane kokku sõna ja pilt, mis värvi on...?, nimeta ... tähega sõna, nimeta sõna, milles on ... tähte, nimeta tunnid, mis sul on esmaspäeval, nimeta kolmapäeval 3.tund, kuula sõna ansuses ja nimeta mitmus jne)
- lugemine (kuula ja korda, vasta küsimusele, lõpeta lause, paranda lause, milline sõna ei sobi ja miks, paranda...)
- kõnelemine (lõpeta lause enda kohta, kasuta lausemudelit ja moodusta lause enda kohta, tee dialoog mudeli järgi, vasta küsimusele, kuula lauset ja vajadusel paranda)
- kirjutamine (kopeeri sõnad, ühenda pilt ja sõna, kirjuta puuduv täht, leia tähejadast uued sõnad)

Õpitulemused: õpilane

- 1) oskab kirjeldada inimesi välimuse ja iseloomu järgi,
- 2) oskab ennast tutvustada, oskab moodustada tutvumisdialooge,
- 3) tunneb ja oskab nimetada kooli- ja klassiruumi sisustust,
- 4) oskab nimetada erinevaid tegevusi koolis,
- 5) tunneb viisakusreegleid, teab, mida tohib ja mida ei tohi,
- 6) oskab moodustada nimisõna ainsust ja mitmust õpitud sõnavara piires,
- 7) teab ja oskab moodustada ainsuse I ja III pööret

Lõiming: **inimeseõpetus** – õppeained, viisakus, sõprus, kehaosad; **matemaatika** –pikkuste mõõtmine, võrdlemine, esemete tunnused (värvid); **loodusõpetus** – värvid, kodu- ja koolitee,; **kunst** – põhivärvid, portree;

KODU JA LÄHIÜMBRUS (47 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Omandab ettekujutuse oma kodukoha ümbrusest ja loodusest. Õpib uusi olulisi mõisteid, mida kinnistatakse peaaegu igas õppeaines erinevaid õppemeetodeid kasutades ning erinevaid eesmärke täites. Suureneb sõnavara.

Õppesisu:

- 1) kodukoht
- 2) kodukoha loodus
- 3) kodused toimingud
- 4) perekondlikud sündmused
- 5) ilm, loodus, puud, pargis, metsas
- 6) seened
- 7) aastaajad, kuud, nädalapäevad
- 8) riided ja riietumine vastavalt aastaajale
- 9) loomad

Grammatika:

- kõne rütm,
- ainsuse I ja III pööre,
- mitmuse I ja III pööre,
- nimisõna ja omadussõna

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) minu päevaplaan
- 2) matk sügisesse metsa
- 3) ilmavaatlus

Õppetegevus ja metoodilised soovitusel:

- töö sõnavaraga (kuula ja korda, lõpeta sõna, nimeta sõnad, mis vastavad küsimusele kes/mis/missugune, nimeta riietusesemed, mida kannad suvel/talvel/sügisel/kevad, sildista pildid, nimeta väike/suur/pruun loom)

- lugemine (loe ja värvi, loe sosinal, loe koos pinginaabriga vaheldumisi, kuula ja korda, lõpeta lause, küsimuste ja vastuste lehed – üks õpilane loeb küsimuse number üks, vastab see, kellel on sobiv vastusteleht)
- kõnelemine (milline sõna on lausest puudu – loe täislause, lõpeta lause, jutusta pildi põhjal ning kasuta antud lausete alguseid, vasta küsimustele täislausega)
- kirjutamine (täida oma päevaplaan, leia sõnad anagrammist,

Õpitulemused: õpilane

- tunneb oma kodukohta ja selle iseärasusi
- tunneb peamisi leht- ja okaspuid, eristab ja teab, missugused puud kasvavad tema kodukoha juures
- oskab moodustada lihtsamaid lauseid oma koduste tegevuste kohta
- teab erinevaid perekondlikke sündmusi, oskab kirjutada ja vormistada sünnipäeva kaarti
- oskab iseloomustada ilma erinevatel aastaegadel ning tuua välja erinevusi, teab vastandsõnu (soe-külm jne.)
- tunneb peamisi söögiseeni, mida võiks kohata metsaääres ning tunneb vähemalt ühte mürkseent
- teab peast aastaegade, kuude ja nädalapäevade nimetusi, oskab neid kirjutada
- teab riiete nimetusi, oskab riietuda vastavalt aastaajale
- tunneb suuremaid metsloomi ning koduloomi, oskab nimetada ja kirjutada

Lõiming: **inimeseõpetus** – nädalapäevad, tegevused enne ja pärast kooli; **loodusõpetus** – ilm sügisel, sügiskuud; **kunst** – soojad ja külmad värvid, värvide segamine, looduslikest materjalidest meisterdamine (puulehed, tammetõrud, kastanimunad); **muusika** – muusika kuulamine (Tšaikovski «Aastaajad»)

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ (46 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Õpilane tutvub koolipäeva rutiintegevustega, õpib ohutult liiklema, õpib jutustama oma kooliteest. Kõnelemist ja sõnavara arendavate tegevuste abil õpitakse tervise hoidmise ja parandamise põhimõtteid. Perekonna teema (pereliikmed, kodu, traditsioonid tööd, tähtpäevad) on eriti oluline, et tagada õpimotivatstioon ning võimaldada arendada esinemisjulgust – jutustamine oma perest on oluline punkt keeleõppes. Tegevuste õppimine annab võimaluse tunnis kasutada erinevas variatsioonis lõdvestuspause, mis on tähtis nii tunni mitmekesistamise kui ka sõnavara arendamise seisukohalt.

Õppesisu:

- 1) koolipäev, koolitee
- 2) ohutu liiklus
- 3) tervis
- 4) perekond ja kodu, pereliikmed
- 5) kodused tööd ja traditsioonid
- 6) tähtpäevad
- 7) aeg ja aja planeerimine
- 8) tegevused väljaspool kooli
- 9) ruumid ja sisustus

Grammatika:

- ainsuse ja mitmuse III pööre,
- nimi- ja omadussõnade ainsus ja mitmus,
- nimisõna nimetav ja omastav (õde-õe, vend-venna),
- häälikute pikkuste võrdlemine
- mineviku III pööre
- küsimuste koostamine
- kohakäänded
- kellele? millele?
- tegusõna pööramine

Õpetegevus ja metoodilised soovitused:

- sõnavara (kuula ja korda, pantomiim – näita tegevust, teised arvavad, kuula lauset, mis algab asesõnaga ma (nt. Ma jalutan), moodusta lause, mis algab asesõnaga sa (Sa jalutad))
- lugemine (kuula ja korda, loe ise vaikselt läbi, loeme lausete kaupa, lõpeta rida, leia lause, kus on sõna, leia lause, mis on minevikus, lõpeta lause sobiva sõnaga)
- kirjutamine (pane sõnad õigesse järjekorda, kopeeri, kirjuta puuduv täht, lõpeta rida, ühenda joonega)
- kõnelemine (jutusta pildiseeria abil, moodusta lauseid antud sõnadega, vasta küsimustele, moodusta lause põhjal küsimus, küsi ja vali vastaja, juhata teed plaani järgi)

Õpitulemused: õpilane:

- 1) oskab jutustada oma kooliteest
- 2) tunneb tervise hoidmise ja ravimise mooduseid
- 3) teab perekonnaliikmete nimetusi
- 4) oskab vastata ja moodustada küsisõnu

- 5) oskab pöörata tegusõnu, leiab sobiva lõpu
- 6) teab ja oskab vastata küsimustele kodu tööde ja traditsioonide kohta
- 7) oskab õpitud sõnu moodustada nii ainsuses kui ka mitmuses
- 8) leiab tekstist sõnad ja oskab moodustada sõnu, mis vastavad küsimustele kellele või millele
- 9) oskab nimetada pereliikmeid nii nimetavad kui ka omastavad käändes

Lõiming: **inimeseõpetus** – perekond, traditsioonid, ohutu liiklus; **kunst** – tähtpäevad (maskide meisterdamine, isadepäeva kaardi meisterdamine)

EESTI (47 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

Õppesisu:

- 1) suuremad linnad ja vaatamisväärsused
- 2) Eesti pealinn ja naabrid
- 3) vabariigi aastapäev
- 4) Eesti sümboolika
- 5) sõprus ja sõpruse hoidmine, viisakus
- 6) sõbrapäev ja vastlapäev – erinevused ja sarnasused eri kultuuride kontekstis (eriti eesti ja vene kultuuride kontekstis)

Grammatika:

- antonüümid
- täishäälikud ja kaashäälikud
- kellele? mille?
- mineviku I ja II pööre
- silp, sõna, lause
- suur algustäht
- lauselõpumärgid

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

Õpitulemused:

Lõiming: **inimeseõpetus** – sõprus ja viisakus; **kunst** – sõbrapäevakaartide meisterdamine, lippude meisterdamine, vastlavurr; **muusika** – vastlalaulud, hümn

RIIGID JA NENDE KULTUUR (47 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Teema olulisus seisneb mitte ainult sõnavara laiendamises, vaid väga tugevas seoses kultuuri teemaga, teiste ainetega integreerimises. Tähtis on õpilastes juba varakult arendada tolerantsust ning harida üksteisi sallivaks. Oluline on läbi teema tuua sisse idee, et kõik inimesed küll erinevad üksteist, kuid erinevused ongi need, mis teevad iga rahvuse rikkas, eripäraseks ning unikaalseks.

Õppesisu:

- 1) naaberriigid
- 2) pealinnad
- 3) põhirahvused
- 4) keel
- 5) kombestik
- 6) söögid ja joogid – meil ja mujal

Grammatika:

- ainsus, mitmus
- suur ja väike algustäht
- tegusõna III pööre
- elus ja eluta – kes ja mis
- TH, KH
- K,P,T sõna alguses
- K, P, T s-i ja h kõrval

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) sünnipäeva laua katmine ja esitlus - grupitöö
- 2) film naaberrahvuste kohta – erinevuste ja sarnasuste leidmine

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- sõnavara (kuula ja korda, kuula riigi nimetust ja nimeta rahvus, nimeta riigi pealinn, nimeta sõnad, mida kirjutatakse suure/väikse algustähega, (miks?), nimeta sõnad, mis vastavad küsimusele kes/mis)
- lugemine (kuula ja korda, loeme ridade kaupa, loevad poisid/türdukud, leia lause, kus on linn/riik/rahvus, loe lause õigesti)
- kirjutamine (kirjuta suur või väike algustäht, kirjuta lünka õige sõna, paranda, rühmita ühise tunnuse alusel, loe ja märgi kaardile)

Õpitulemused: õpilane

- 1) suhtub positiivselt teistesse rahvustesse, oskab välja tuua sarnasusi ja erinevusi naaberrahvuste ja kultuuride vahel
- 2) tunneb naaberriike, pealinne, rahvuseid – oskab neid kirjutada, leida kaardil
- 3) tunneb ja oskab nimetada erinevaid sööke jookme meil ja mujal
- 4) tunneb sööginõusid ja muid laua katmiseks vajalikke vahendied
- 5) oskab katta sünnipäevalauda
- 6) oskab töötada grupis
- 7) eristab elus ja eluta objekte, oskab vastavalt grupeerida ning leida sobiva küsisõna (kes või mis)
- 8) tunneb ja oskab kirjutada sulghäälikuga sõnu

Lõiming: **inimõpetus** – laua katmine, külaliste vastuvõtmine, lauakombed, minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega, erinevused kui rikkus, igäühe individuaalsus; **loodusõpetus** – marjad ja puuviljad, taimed, aedviljad, tervislik toitumine

VABA AEG (46 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Õpilane laiendab sõnavara vaba aja tegevuste valdkonnas ning õpib jutustama oma tegevuste kohta. Teema olulisus seisneb õpimotivatsiooni suurendamises, mida võimaldab isiklikust kogemusest rääkimine.

Õppesisu:

- 1) lemmiktegevused
- 2) mängude käsklused ja juhendid
- 3) sport ja spordialad
- 4) lapsed ja vaba aeg
- 5) kohustused kodus, ema aitamine, emadepäev

Grammatika:

- lauselõpumärgid
- kaasaütlev kääne – kellega? millega?
- kohakäänded – kus? kuhu? kust?

Õpetegevus ja metoodilised soovitused:

- sõnavara (loe, korda ja kirjuta, mis sõnad on tahvlil peidus (nt kõik sõnad on kirjutatud tagurpidi) – tule pööra sõnaleht ja loe õige sõna, loe koos puuduva tähega, loe sõna nii, et

vastaks küsimusele kellega/millega, loe ainult need sõnad, mis vastavad küsimusele kellega/millega)

- lugemine (loe sosinal, vaheta lauses sõna uue sõna vastu, loe lause, kus sõn sõna..., loe lause, mille lõpus on punkt/hüüumärk/küsimärk)
- kirjutamine (pane lause lõppu sobiv kirjavahemärk, kirjuta õige sõnalõpp, ühenda joonega lause algus ja lõpp)
- kõnelemine (vali ainult enda kohta sobivad laused ja jutusta, lõpeta laused, küsitte oma pinginaabrit, mida said teada pinginaabri kohta)

Õpitulemused:

- 1) tunneb erinevaid õue- ja toategevusi, spordialasid ja mänge
- 2) oskab jutustada oma vaba aja tegevustest
- 3) tunneb lauselõpumärke ning oskab kasutada
- 4) oskab moodustada kaasaütlevat käänet (kellega? millega?)
- 5) oskab vastata täislausega küsimustele ning valida õige sõnalõppud (nt. Kus sa elad? – Ma elan Tartus. Kuhu sa lähed? – Ma lähen Tartusse. Kust sa tuled? – Ma tulen Tartust.

Lõiming: inimeseõpetus – lastekaitsepäev, muredest rääkimine, laste usaldustelefon, abi otsimine ja leidmise võimalused; **kehaline kasvatus** – spordialad; **kunst** – emale kingituse meisterdamine

2.klass (189 tundi aastas)

(1.poolaasta 9 tundi nädalas=153 tundi poolaastas/ 2.poolaasta 2 tundi nädalas=36 tundi poolaastas)

MINA JA TEISED (38 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Eesmärgiks on korrata eelmisel õppeaastal õpitud sõnavara ja lausemoodustust, jutustada oma suvevaheajast ning seostada keeleõpet isikliku kogemuse ja igapäevaeluga. Teema käigus õpib õpilane uusi õppeained ja tegevusi koolis, käitumist tänaval ja ühissõidukis, ohutut liiklemist kooliteel. Üheks olulisemaks grammatikateemaks on altud valdkonnas lihtminevik, mille abil õpilane õpib jutustama juba möödunud tegevustest.

Õppesisu:

- 1) suvevaheaja meenutusi
- 2) uued ja vanad sõbrad
- 3) koolitee - aadress, käitumine tänaval ja ühissõidukis, ohutu liiklemine

- 4) uues õppeained ja tegevused koolis,
- 5) kalender, tunniplaan, töövahendid.

Grammatika ja keeleõpetus:

- tähestik, täishääliku kaashäälikud
- küsimused mida teeb?, mida teevad?, kus sa olid?, mida sa tegid? kus sa käisid?
- tegusõna 3. pöörde ainsuse ja mitmuse lõppude
- olulisemate sõnade lihtminevikuvormide kasutamine suulises kõnes ainsuse 1. pöördes (olin, käisin, tegin, sõitsin, mängisin, lugesin, vaatasin)
- suur algustäht lause alguses ja nimedes
- õige intoneerimine
- lühike ja pikk täishäälik kõnes ja kirjas

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) suvesündmustest jutustamine koomiksi või pildiseeria abil

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- koomiks või pildiseeria – jutustamine
- sõnade kontroll
- käitumisreeglite tabel
- vestlus
- küsimustele vastamine täislausega
- teksti lugemine
- ajaplaani koostamine
- lünkteksti täimine

Õpitulemused:

- 1) oskab jutustada oma suvesündmustest
- 2) oskab kasutada tegusõna minevikku
- 3) tunneb tähestikku ning eristab häälikuid
- 4) tunneb ja teab käitumisreegleid
- 5) oskab kasutada suure algustähe reegleid lausete moodustamisel
- 6) oskab kasutada tegusõna olevikku ja minevikku
- 7) teab ja tunneb, kuidas käituda õues ja autotee juures
- 8) oskab lugeda soravalt ning õige intontsooniga erinevaid lauseid, tekste
- 9) oskab esitada teksti põhjal küsimusi

- 10) tunneb erinevaid õppeaineid
- 11) oskab planeerida oma nädala- ja päevaplaani,
- 12) eristab kõnes ja kirjas pikka ja lühikest täishääikut

Lõiming: inimeseõpetus – käitumine; kunst – koolitee joonistamine leppemärkidega; loodusõpetus – päike (soojus, valgus, aastaajad), õhutemperatuuri muutused ja termomeeter

KODU JA LÄHIÜMBRUS (38 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Õpilne omandab kodu ja selle ümbrusega seotud sõnavara, õpib moodustama erinevaid lausetüüpe, sõnu ning lauseid olevikus ja minevikus. Teema on otseselt seotud igapäevaeluga ning seega on võimalus pakkuda erinevaid rollimänge ja dialooge, et olla valmis erinevateks situatsioonideks õues, tänaval, poes, turul jne.

Õppesisu:

- 1) sügis minu kodu ümber – aedviljad, juurviljad, puuviljad
- 2) kodused tööd – söögitegemine
- 3) turulkäik ja toiduvalmistamine
- 4) koduümbrus: park, aed ja mets
- 5) kodu ja elustiil – linnas ja maal
- 6) minu esivanemad
- 7) perekond ja ühised tegevused
- 8) perekond ja kombed

Grammatika ja keeleõpetus:

- pikk ja ülipikk suluta kaashäälik
- jutustavad laused ja punkt
- küsilauseid ja küsimärk
- hüüdlauseid ja hüüumärk
- suur algustäht ees- ja perekonnanimes
- vanasõnad
- minevik ja olevik
- k, p, t sõna alguses
- -ga sõna lõpus (kellega? millega)
- -sse (kellesse? millesse?)

Õpetegevus ja metoodilised soovitused:

- vaata ja nimeta
- mina ja söögitegemine – esitlus abivahenditega
- luuletuse peast vastamine
- sõnavara vastamine klassi ees kui «õpetajaks» on teine õpilane (näitab pilte, esitähete vms – teine õpilane vastab)
- küsimustele vastamine
- lugemiskontroll
- mõistekaardi koostamine ja selle abil jutustamine
- kutse ja kaardi vormistamine

Õpitulemused:

- 1) tunneb kaashääliku õigekirjareelgeid
- 2) oskab moodustada jutustavaid, küsi- ja hüüdlauseid
- 3) oskab vestelda kodu ja elustiili teemadel õpitud sõnavara piires
- 4) tunneb oma koduümbrust, teab puid ja rohtaimi, mis kasvavad koduümbruses
- 5) oskab jutustada, mida teeb ja mida tegi (olevik ja minevik) kodus oma perega
- 6) tunneb oma perkonna ajalugu, teab pereliikmete nimetusi
- 7) teab suure algustähe reegleid, kirjutab nimed suure algustähega
- 8) oskab jutustada, kuidas tähistab oma perega isadepäeva jõule, uutaastat ja teisi tähtpäevi
- 9) tunneb aedviljade, puuviljade, juurviljade ja marjade nimetusi
- 10) oskab vormistada kutset ja kaarti

Lõiming: inimeseõpetus – perekondlikud tähtpäevad, kodused tööd ja traditsioonid, esivanemad ja hingedepäev; **kunst** – pappkarpidest majad, isadepäeva kaart, mask ja muinasjutt; **loodusõpetus** – tuli, kuidas vanasti köeti?, marjad, puuviljad, juurviljad, aedviljad

EESTI. RIIGID JA NENDE KULTUUR (38 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema õpetab väärtustama ja märkama oma kodukohta, selle loodust, kombeid, kultuuri ja sümboleid. Samuti on oluline osa sõpruse ja sõbralikkuse teema käitlemisel. Õpilane arendab teema abil sõnavara ning õpib moodustama keerulisema struktuuriga lauseid, mis sisaldavad endas siedesõnu ja liitsõnu. Korratakse ning täiendatakse isikuliste asesõnade kasutamist, lause piiritlemist ning kohanimede kirjutamist.

Õppesisu:

- 1) sõprus kui väärtus

- 2) konfliktid
- 3) Eestimaa meie koduna
- 4) kodukoha loodus
- 5) vastapäev – kombed ja tegevused
- 6) eesti kultuur ja sümbolid
- 7) rahvas ja rahvus

Grammatika ja keeleõpetus:

- silp, sõna, lause
- sidesõna ja koma
- poolitamine
- vastandsõnad
- -d ja -te tegusõna lõpus
- omadussõna
- lause piiritlemine (suur algustäht, lause lõpumärk, koma sidesõna ees, poolitamine)
- liitsõnad
- suur algustäht kohanimes
- nimisõna ja omadussõna ühildumine
- isikulised asesõnad (nt tema õde)

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- dialoog «Mina ja minu sõbra ühised tegevused»
- etteütlus – lauselõpumärgid, suur- ja väike algustäht
- loe ja kirjuta
- jutustamine klassi ees
- erinevate kutsete ja kaartide lugemine, vormistuse õppimine
- kaardi ja kuste vormistamine
- vastlapäev – erinevuste ja sarnasuste tabel
- töövihiku kontroll

Õpitulemused:

- 1) teab, oskab nimetada, kirjutada, ja leiab kaardil eesti pealiinna, naaberriigid ja nende pealinnad
- 2) tunneb ilmakaari
- 3) mõistab nimisõna ja omadussõna seost
- 4) oskab kasutada lauses isikulisi asesõnu

- 5) oskab jutustada rahvussümbolitest
- 6) teab vastlapäeva kombeid ja tegevusi
- 7) oskab tegusõna pöörata ja lauses kasutada
- 8) oskab lugeda vastlapäeva juttu, küsimustele vastata ja pildi abil jutustada
- 9) oskab vestelda sõpruse teemal õpitud sõnavara piires
- 10) oskab vormistada teksti
- 11) teab suure ja väikse algustähe reegleid
- 12) tunneb ja oskab kasutada lauselõpumärke
- 13) oskab kasutada koma sidesõnade ees.

Lõiming: inimeseõpetus – kodus, riik ja sünnikoht, vaatamisväärsused, küla, vald, linn, maakond, sümbolid, valitsus ja vabariik; **loodusõpetus** – kodukoha loodus, taimede; **kunst** – vastlavurr, sõbrapäeva kaardi vormistamine

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ (38 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Õpilane tutvub tervislike eluviiside selle osaga, mida tal endal on võimalik igapäevaelus täita, õpib teemast jutustama. Meedia teema puhul tutvutakse ajakirjanduse, televisiooni- ja raadiosaadetega ning võimalustega, kuidas sealt informatsiooni leida. Oluline on tutvustada ka interneti rolli – tuua välja selle plussid ja miinused (ohud lastele). Õpilased suurendavad ka oma sõnavara elukutsete vallas (nimsõna ainsus ja mitmus) ning õpivad, mida erinevate elukutsete esindajad teevad (teigusõna pööramine).

Õppesisu:

- 1) inimene ja tervis
- 2) mina ja meedia
- 3) lastesaated ja – ajakirjad
- 4) mis on minu ümber?
- 5) kevadised koristustööd
- 6) kelleks tahan saada?

Grammatika ja keeleõpetus:

- i- ja j sõna alguses ja keskel
- suur algustäht ajakirjade ja raamatute pealkirjades
- lühike, pikk ja ülipikk sulghäälik
- koma sidesõna ees

- ees- ja tagasõnad (nt laua all, mööda teed)
- riimuvad sõnad
- sulghäälik s- ja h kõrval

Praktilised tööd ja võimalused IKT rakendamiseks:

1) lastesaade – kuula, vaata ja täida tööleht (küsimused, lausete algused, väitelaused)

Õpetegevus ja metoodilised soovitused:

- inimese organismi plakati sildistamine
- paaritöö – lasteajakirja uurimine ühe grammatikateema raames (nt leia pealkirjad ja kirjuta välja – suur algustäht pealkirjades)
- mõistekaardi koostamine ja selle abil jutustamine (meedia ohud)
- lastesaade – kuula, vaata ja täida tööleht (küsimused, lausete algused, väitelaused)
- rollimäng – telekava, mina kui saatejuht jne
- pane koma, kui vaja – tekst
- moodusta lauseid pildi järgi (ees- ja tagasõna)
- leia riimuvaid sõnu, moodusta ise riimuvad sõnad, luuletuse peast esitamine
- kirjuta lünka sobiv sulghäälik, paranda vead
- kirjuta puuduvad tähed (i või j)

Õpitulemused:

- 1) teab ja oskab jutustada tervislikest eluviisidest
- 2) tunneb organismi sise- ja välisehitust
- 3) teab, kuidas toimib inimese organism
- 4) tunneb ja eristab i ja j-i õigekirja
- 5) tunneb ja teab erinevaid lastesaateid
- 6) oskab tutvustada lasteajakirja
- 7) tunneb ja oskab kasutada suure algustähe reegleid
- 8) teab ja tunneb sulghäälike õigekirja
- 9) oskab teha lühikokkuvõtet
- 10) oskab koostada oma telekava
- 11) oskab kasutada koma sidesõnade ees
- 12) oskab peast esitada lühemaid luuletusi
- 13) tunneb elukutseid ja teab, mida erinevate elukutsete esindajad teevad
- 14) oskab arutleda teemal “Kelleks tahan saada?”

Lõiming: **inimeseõpetus** – kuidas meedia mind mõjutab? tunnetamine ja tunded; **loodsuõpetus** – meie meeled, organism, sise- ja väliselundid; **kunst** - ajakiri

VABA AEG (37 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema eesmärgiks on kokku võtta aastaringi teema ning luua seosed riietumise, tegevustega looduses (sport ja mängud, kuid samas ka ohutus ning esmaabi). Spordi teema avab võimaluse tutvuda täpsemalt ka Eesti tuntud sportlastega. Teema annab võimaluse korrata aasta jooksul õpitud sõnavara ja grammatikat.

Õppesisu:

- 1) aastaajad ja tegevused
- 2) kodusoojus ja suhted perekonnas
- 3) minu tegevused looduses
- 4) sport, jalutamine, mängud
- 5) Eesti tuntud tegelased
- 6) minu lemmik...
- 7) esmaabi

Grammatika ja keeleõpetus:

- tegusõna pööramine
- minevik ja olevik
- omadussõna

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- vali sobiv omadussõna ja iseloomusta aastaegade muutusi
- elav jutuke – lõpeta laused loogiliselt
- jutusta ühest Eesti sportlasest
- paaristöö – lemmiktegevused (erinevused ja sarnanused)
- rollimäng – kursume kiirabi!
- kirjuta õige sõnalõpp tegusõnale
- täida tabel (nt antud oleviku vorm, peab kirjutama mineviku)

Õpitulemused:

- 1) oskab iseloomustada aastaage (ilm ja selle muutus, tegevused õues, looduse muutmise jne)
- 2) oskab õpitud tegusõnu pöörata ja moodustada lauseid

- 3) teab erinevaid tegevusi looduses
- 4) tunneb Eesti tuntuid tegelasi ning oskab neist jutustada
- 5) oskab vestelda oma lemmik tegevustest, spordialadest, kooliainetest jne.
- 6) teab, kuidas käituda ohtlikus olukorras, oskab anda lihtsamat esmaabi (plaastri panemine jms)

Lõiming: inimeseõpetus – ema ja vanaema roll perekonnas; **loodusõpetus** - aastaajad

3.klass (3 tundi nädalas, 105 tundi aastas)

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ (27 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema üheks eesmärgiks on juba täpsemalt tutvuda erinevate meediavahenditega informatsiooni otsimise eesmärgil, mida oleks võimalik kasutada erinevate kirjatööde (lühireferaat, temaatiline ettekanne) kirjutamisel. Oluline osa tutvumine tehnoloogia arenguga ning seetõttu ka mitte ainult kirja ja ümbriku kirjutamise/vormistamise õppimine, vaid juba ekirja koostamine ja saatmine.

Õppesisu:

- 1) mina ja teave
- 2) uued teadmised ja tegevused
- 3) kool, klassiruum, koolitarbed, mööbel
- 4) laste ajakirjad, ajalehed, televisioon, raadio, internet
- 5) info hankimine: raamatukogu, teatmeteosed, infotelefonid, internet
- 6) teadus ja tehnika minu ümber
- 7) masinad minu kodus
- 8) autod ja lennukid
- 9) elukutsete ja ametialade nimetused
- 10) esmaabi ja esmaabi vahendid

Grammatika ja keeleõpetus:

- sõna, lause, jutuke
- täishäälikute pikkus
- lauselõpumärgid, koma
- mis? mille? mida?
- kes? kelle? keda?
- tegusõna

- silbitamine ja poolitamine – erinevuste väljatoomine
- laiendatud laused
- omadussõna ja määrsõna kasutamine lauses
- lühendid
- tingiv kõneviis
- käskiv kõneviis

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) kiri
- 2) ümbriku vormistamine
- 3) mitteametlik ekiri

Õpetegevus ja metoodilised soovitused:

- päevakajalise uudise otsimine internetist või ajalehest ning ümberjutustus oma sõnadega (mis juhtus? millal? kellega? kuidas? kuidas olukord lahenes?) – kord nädalas uudise rääkimise tund, hinne kujuneb mitme tunni peale
- kirja vormistamise õppimine (näidistekstid, kirjade parandamine, erinevate kirjaosade sobilik lõpetamine, stiili sobivuse arutamine)
- kirja kirjutamine
- ümbriku vormistuse õppimine (näitevormistused)
- emaili tegemine
- ekirja saatmise õppimine, vormistuse õppimine
- ekirja kirjutamine

Õpitulemused:

- 1) tunneb kodumasinaid ja mida nendega teha saab (olevik, minevik)
- 2) oskab silbitada ja poolitada
- 3) oskab kasutada omadussõna ja määrsõna lauses õiges kohas
- 4) tunneb lennunduse olulisemaid mõisteid reisija seisukohalt
- 5) oskab kasutada lühendeid, omadus- ja määrsõna
- 6) oskab jutustada tänapäeva tehnikast ja võimalustest (enne ja praegu)
- 7) oskab moodustada tingivat ja käskivat kõneviisi, oskab moodustada juhtist käskivas kõneviisis
- 8) tunneb ja eristab sõna, lauset ja juttu
- 9) oskab jutustada oma tegemistest
- 10) oskab koostada kokkuvõtlikku kava

- 11) oskab suuliselt kavapunktide järgi jutustada
- 12) eristab täishäälikute pikkust kõnes ja kirjas
- 13) oskab laiendada lihtlauseid
- 14) tunneb erinevaid mööblieseemeid, koolitarbeid, hooneid, ruume, oskab nendega moodustada mõtestatud lauseid
- 15) tunneb lauselõpumärgi reegleid ja oskab neid kirjas kasutada
- 16) oskab kasutada koma sidesõnade ees
- 17) teab erinevaid informatsiooni allikaid
- 18) oskab kirjutada lühiuudise oma koolielust
- 19) oskab informatsiooni otsida erinevatest infoallikatest
- 20) oskab koostada kirja ja e-kirja, oskab e-kirja saata
- 21) tunneb ja teab erinevaid elukutseid ja nende tegevusalasid
- 22) on tuttav esmaabi baasnõuetega, oskab kriisilukorras õigesti käituda

Lõiming: **inimeseõpetus** – meedia, esmaabi, elukutsed; **loodusõpetus** – teadus ja tehnika (elekter, kodumasinad); **inglise keel** – kiri ja ekiri

KODU JA LÄBIÜMBRUS, EESTI (27 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Õppesisu:

- 1) kultuur minu ümber
- 2) teater, muusika ja film – tuntud Eesti tegelased ja teosed
- 3) kunstinäitused ja huviringid, Eesti kunstnikud
- 4) eesti muistendid ja legendid
- 5) kodukoha legendid
- 6) lossid, kloostrid ja kindlused Eestis

Grammatika ja keeleõpetus:

- suur algustäht nimedes ja pealkirjades
- väike algustäht
- häälikud ja häälikupikkused
- tingiv kõneviis (tahaksin...)
- nimi-, omadus-, ja tegusõnad
- tegusõna lihtminevik
- h sõna alguses

- g ,b,d sõna alguses ja s-i kõrval
- isikuliste asesõnade lühivormid (mul, sul, tal)
- küsivate asesõnade õigekiri
- isikuliste asesõnade ja küsisõnade õigekiri ja eristamine kuulamise teel konteksti järgi (kass, mul – mull)

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- kino ja näituse külastus ning ülevaate või arvustuse kirjutamine
- lünktekstid, vigade parandus
- moodusta tingiv kõneviis
- ühenda joonega (isikulised asesõnad)
- kuula ja kirjuta - etteütlus (isikulised asesõnad ja küsisõnad lauses)
- jutusta pildiseeria abil (legend linnuse või lossi kohta)
- moodusta küsimused teksti põhjal, pane laused ajaliselt õigesse järjekorda (muistendid)
- ennusta, mis võiks edasi juhtuda
- mida sina edasi teeksid, kui oleksid Kalevipoeg (eepose lugemine)
- võrdle häälikupikkuse alusel sõnu – leia sõnade tähenduse erinevused, moodusta lauseid

Õpitulemused:

- 1) tunneb erinevaid teatreid Eestis ning mõningaid mujalt maailmast
- 2) teab kuulsamaid teatrietendusi, oskab teatris käituda
- 3) oskab kirjutada pealkirju ja nimesid
- 4) eristab ja kasutab õigeid häälikupikkuseid
- 5) oskab moodustada tingivat kõneviisi
- 6) oskab nimetada ja kirjutada filmide/multifilmide pealkirju
- 7) oskab kirjutada filmi/multifilmi ülevaate
- 8) eristab ja teab nimi-, omadus- ja tegusõnu.

Lõiming: kunst – kunstinäitus; muusika – Eesti muusikud; inimeseõpetus - kultuur

RIIGID JA NENDE KULTUUR (27 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema eesmärgiks on tutvuda erinevate Euroopa riikide, nende pealinnade, rahvuste, keelte ning sübolitega täpsemalt suure ja väikse algustähe teemaga seonduvalt. Oluline on erinevate kultuuride väärtustamine ning õpimotivatsiooni tekitamiseks huvitavate kohtade, vaatamisväärsuste, lugude ning isegi muinasjuttudega tutvumine. Ekirja teema avatakse põhalikumalt – õpialne kirjutab juba

pikema arutluse ühe talle kõige rohkem meeldiva riigi ning selle kultuuri põhjal õpitud sõnavara piires ning õpitud lausestruktuuri kasutades.

Õppesisu:

- 1) mina elan Euroopas
- 2) Euroopa maad ja rahvad
- 3) sümbolid, riigid, pealinnad ja kaart
- 4) Eiffeli torn, Breemeni linna moosekandid, Merineitsi, kuninglikud vahtkonnad
- 5) Sidepidamine enne ja nüüd: post, telefon, mobiiltelefon, arvuti ja email, Skype

Grammatika ja keeleõpetus:

- võõrsõnad
- võõrnimed
- suur ja väike algustäht

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

1) ekiri ühe Euroopa riigi kultuuri põhjal, vastus kirjale

Õpetegevus ja metoodilised soovitused:

- ekiri
- jutustamine
- kaardi täitmine
- lippude värvimine

Õpitulemused:

- 1) tunneb, oskab kirjutada Euroopa riike ja orienteerub Euroopa kaardil
- 2) tunneb kuulsamaid sümboleid ja teab nende tagamaad
- 3) oskab jutustada vähemalt ühe riigi sümbolist pikemalt
- 4) teab teaduse arengu käiku sidepidamises
- 5) oskab koostada e-kirja

Lõiming: kunst – lippude värvimine; loodusõpetus – kaart ja riigid, pealinnad;

MINA JA TEISED, VABA AEG (24 tundi)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema peamine eesmärk on tutvumine lastekirjanduse teostega, et arendada lugemisoskust (tehnikat ning arusaamine, samuti ülevaate kirjutamine, jutustamine) ning laiendada sõnavara andes võimalusi keerulisema lausestruktuuri moodustamiseks.

Õppesisu:

- 1) minu seiklused ja vaba aeg
- 2) seklused merel
- 3) Arabella mereröövli tütar
- 4) laevad ja mereröövlid
- 5) seiklused üksikul saarel
- 6) aarete otsimine
- 7) Bullerby lapsed
- 8) kaart ja leppemärgid – peidetud aarded

Grammatika ja keeleõpetus:

- sulghäälik ülipika täishääliku ja täishäälikuühendi järel
- liitsõna
- nimisõna, tegusõna ja omadussõna
- sidesõna
- lause laiendamine
- kohanimed
- ilmakaared
- sündmuste järjestus ja õige sõnade järjekord lauses
- määrsõna (enne, pärast jne)
- kaassõnad
- sünonüümid

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- lugemiskontroll (väitelaused, küsimused, vastusevariandid)
- laienda lauset
- kava kirjutamine ja selle abil jutustamine
- ettekanne
- loe ja joonista aarete kaart
- pane laused ajaliselt õigesse järjekorda
- leia lausest nimi-, omadus- ja tegusõnad – märgi erineva värviga
- muuda lauses sõna sobiva sünonüümiga
- ühenda omavahel lausete osad ning moodusta loogiline liitlause
- lõpeta laused loogiliselt ning moodusta seotud jutuke
- paranda vead (kohanimede õigekiri)

Õpitulemused:

- 1) tunneb mere elustikku, erinevaid meresid, oskab neid kirjutada
- 2) oskab kirjutada liitsõnu, teab sulghääliku õigekirja reegleid
- 3) oskab jutustada mereröövlastest kasutades põhimõisteid sisu, taust ja põhiidee
- 4) oskab moodustada liitlauseid
- 5) oskab lõpetada jutukese oma sõnadega
- 6) oskab teksti põhjal järjestada sündmused õigesse järjekorda
- 7) oskab kasutada lauses määrsõna
- 8) tunneb leppemärke ja oskab neid kardile märkida
- 9) oskab kasutada kaasõnu
- 10) teab ja kasutab lauses sünonüüme

Lõiming: loodusõpetus – kalad, mandrid, maailmajaod ja mered;

3.Üldpädevuste arendamine

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Eesti keelt võõrkeelena õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enese-määratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate temade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse eesti kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka eesti keeles edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada eesti kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb eesti keele õppes kasutatavate temade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab eesti keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude

õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Eesti keele kui võõrkeeleõppe eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks eesti keeles.

Matemaatikapädevusega on eesti keel kui võõrkeel soetud arvutamisoskusega (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Siia juurde kuulub ka eestikeelse terminoloogia õppimine ning probleemülesannete lahendamise oskuse arendamine.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

4. Füüsiline õpikeskkond

- 1) Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

5. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

- 1) oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud,
- 2) oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

6. Seos läbivate teemadega

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.