

Tartu Annelinna Gümnaasiumi põhikooli inglise keele õppeprotsessi kirjeldus

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid inglisekeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseis teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

1.2. Õppeaine kirjeldus

Üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi inglise keele ja kultuuride vastu ning tekitada selle keele õpeks motivatsiooni.

Inglise keele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsilingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsilingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Inglise keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Inglise keelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse

arendamiseks ergutatakse õpilasi seda kasutama ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest (peamiselt internetist), projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, osa võtta koolide- ja rahvusvahelistest projektides, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi inglise keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2. Õpetamise eesmärgid; eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse; õppesisu; IKT rakendamine; õppetegevus ja metoodilised soovitused; õpitulemused; kasutatud kirjandus ja lõiming teiste ainetega teemade kaupa.

3.klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

3. klassi lõpuks õpilane:

- 1) Huvitub inglise keele õppimisest
- 2) Saab aru õpetaja korraldustest, mis on antud inglise keeles ja oskab neile reageerida
- 3) Omandab esmaseid teadmisi inglise keeles

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

Üldjuhul alustatakse algusest, kuigi võib toetuda sõnavarale, mis sarnaneb emakeelega, ka omandatud meediast.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht). Kehaosad, riietus

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, ilm, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

IKT rakendamine

Õpetaja kasutab arvutis olemasolevat tarkvara ülesannete valmistamiseks (nt ristsõnad, bingo) ja internetis olemasolevaid videoid ja pilte sõnavara esitlemiseks ja kinnistamiseks.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii iseseisvalt, kui ka paaris ja rühmas. Kasutatakse palju audio ja visuaalseid materjale.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 6) häälega lugemine;
- 7) rääkimine pildi alusel;
- 8) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, kui ka paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 1.1	A 1.1	A 1.1	A 1.1

Kasutatav kirjandus:

Ülle Kurm „I love English 1“

Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

Lõiming

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Riigid, pealinnad, rahvused: töö maailma kaardiga
Matemaatika	Arvud, lihtsalt matemaatilised tehted nende pähe õppimiseks
Loodusõpetus	Loomad nimed, kehaosad: piltide kirjeldamine, joonistamine ja jutustamine
Inimeseõpetus	Viisakusfraasid: nende kasutamine igas tunnis
Muusika	Inglisekeelsete salmide ja laulude õppimine sõnavara avardamiseks
Kehaline kasvatus	Total physical response (täisfüüsilise reaktsiooni) tüüpi mängud
Emakeel	Võõrsõnad: mängud

4.klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

4. klassi lõpuks õpilane:

- 1) Teadvustab inglise keele vajalikkust ja huvitub selle õppimisest

- 2) Saab aru õpetaja korraldustest, mis on antud inglise keeles, reageerib nendele ja kasutab lihtsaid fraase klassikaaslaste ja õpetajaga suhtlemiseks
- 3) Laiendab oma sõnavara nii tunnis, kui ka väljaspool tundi (nt. vaadates inglisekeelsed saateid, sirvides internetis)

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

3. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

4. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Enese tutvustamine. Pereliikmed, sugulased, lemmikloomad.

Kodu ja lähiümbrus. Aadress, korter, ruumid, mööbel. Linn: infrastruktuur, transport, liiklus, tee küsimine ja juhatamine, reisimine.

Kodukoht Eesti. Loodus, loomad, taimed, aastaajad, ilm.

Riigid ja nende kultuur. Maailma suuremate riikide nimed ja pealinnad, rahvused, kuulsad inimesed.

Igapäevane elu. Õppimine ja töö. Igapäeva rutiin, söögikorrad. Kool, koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õppevahendid, ametid.

Vaba aeg. Huvialad, hovid, sport, mängud, muusika, kino, raamatud, pühad.

IKT rakendamine:

Õpetaja kasutab arvutis olemasolevat tarkvara ülesannete valmistamiseks (nt ristsõnad, bingo, valikuvastusega harjutused) ja internetis olemasolevaid videoid ja pilte sõnavara esitlemiseks ja kinnistamiseks. Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

4. klassis julgustab õpetaja õpilasi väljendada oma soove ja vajadusi inglise keeles. Kuulamis- ja rääkimisülesanded on endiselt esikohal, kuigi nendele lisandub rohkem lugemis- ja kirjutamisülesandeid. Materjali edastamiseks ja kinnistamiseks kasutatakse palju audio ja visuaalseid materjale, ka mängu. Pööratakse palju tähelepanu õigele hääldusele ja lugemisele. Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) eri liiki temaatiliste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine);
- 4) piltide kirjeldus;
- 5) ümberjutustus;
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lausuteks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) rollimängud;
- 9) mudelkirjutamine (nt lühikesed kirjad ja kirjeldused).
- 10) õppesõnastike kasutamine

Õpitulemused:

4. klassi lõpetaja:

- 1) Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest (kõnes ja kirjas);
- 2) Eristab tekstist olulist informatsiooni (kõnes ja kirjas);
- 3) Mõistab konteksti abil üksikuid tundmatuid sõnu;
- 4) Räägib õpitud sõnavara piires igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- 5) Küsitleb kaaslast ja annab edasi saadud infot;
- 6) Vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- 7) Kirjeldab pilte;

- 8) Kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- 9) Kasutab sõnastiku sõna tähenduse leidmiseks;
- 10) Lõpetab lauseid ja fraase;
- 11) Kirjutab sõbrale kirja kasutades õpitud keelendeid;
- 12) Kirjutab näidise järgi miniesseed;
- 13) Saab aru korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 1.2	A 1.2	A 1.2	A 1.2

Kasutatav kirjandus:

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, „New Opportunities Beginner“
 Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

Lõiming

Võõrkeelesõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Riigid, pealinnad, rahvused: mängud Vaatamisväärsused väljaspool Eestit: lugemine, arutamine, projektitöö
Ajalugu	Kuulsad inimesed läbi aegade: lugemine, arutamine
Loodusõpetus	Loomad. Projektitöö: ühe looma kirjeldus
Inimeseõpetus	Päevaplaan: esitlus Inimesed ja ametid: mängud
Muusika	Muusika riistad Inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks
Kehaline kasvatus	Populaarsed spordialad Suurbritannias: lugemine ja arutamine
Emakeel	Töö sõnastikega

5.klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

5. klassi lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal õpitud sõnavara ulatuses jagada kogemusi ja kavatsusi;
- 2) teadvustab inglise keele vajalikkust, huvitub selle õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada sõnaraamatuid, et leida vajalikku infot õppimisprotsessi jaoks;
- 7) laiendab oma sõnavara nii tunnis, kui ka väljaspool tundi (nt. vaadates inglisekeelsed saateid, sirvides internetis)

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

3. ja 4. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

5. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus ja riided, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, vaatamisväärsused, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; transport, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine.

Õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (vabaaja veetmise kohad, televisioon, arvuti). Peod.

Loodus. Ilm. Loomad, nende kehaosad, elupaik, söömisharjumused. Haruldased loomad. Koduloomad.

Hädaolukorrad. Turva- ja ohutusnõuded

IKT rakendamine:

Õpetaja endiselt kasutab arvutis olemasolevat tarkvara ülesannete valmistamiseks (nt ristsõnad, lünktekstid, valikuvastusega harjutused) ja internetis olemasolevaid videoid ja pilte sõnavara esitlemiseks ja kinnistamiseks. Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks.

Õppetegevus ja metoodilised soovitusused:

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, nii enda kui ka klassikaaslastega. Jätakuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: seda, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes, kuid kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt kuulama ja lugema. Oluline on arendada teksti üldmõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma ja paaristöödega, sh rollimängudega. Kirjutamisel on oluline õigekirja arendamine.

Õpilasi harjutatakse kasutama inglise-vene ja vene-inglise sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, lausete lõpetamine, tühikute täitmine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldused);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) lühiettekanded (nt paarilisega vestluse kokkuvõtte tabeli järgi, pildi kirjeldamine);
- 8) rollimängud;
- 9) õppesõnastike kasutamine

Õpitulemused:

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru vestlustest, jutustustest ja tavatekstidest nii kõnes kui kirjas;
- 2) räägib õpitud sõnavara piires lähiümbusest, igapäevastest toimingutest ja inimestest;
- 3) vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- 5) kirjutab lühikesi tekste näidise järgi;
- 6) kasutab õigesti mõningaid lihtsaid grammatilisi tarindeid

- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 9) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.1	A 2.1	A 2.1	A 2.1

Kasutatav kirjandus:

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, „New Opportunities Beginner“, „New Opportunities Elementary“

Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

Lõiming:

Võõrkeeles õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Kodukoht Eesti: vaatamisväärtuste kirjeldamine Vaatamisväärsused väljaspool Eestit: lugemine, arutamine, projektitöö
Ajalugu	Kuulsad inimesed läbi aegade: lugemine, ettekanded
Loodusõpetus	Loomad. Projektitöö: ühe looma kirjeldus Suurbritannia metsik loodus: lugemine
Inimeseõpetus	Imelikud asjad inglise keelt kõnelevates maades ja Eestis: lugemine, arutamine Turva- ja ohutusnõuded: lugemine, rühmatöö, esitlus
Muusika	Muusika riistad Inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks
Kehaline kasvatus	Populaarsed spordialad Suurbritannias: lugemine ja arutamine
Emakeel	Töö sõnastikega

6. klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

6. klassi lõpuks õpilane:

- 1) saavutab inglise keele oskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) säilitab huvi inglise keele õppimise vastu ning selle kaudu silmaringi laiendamiseks;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

6. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide ja teiste suurte riikide sümboolika, tähtpäevad, kombed ja kohad, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Vabatahtlik töö. Peod.

Teadus. Robotika. Arvutid. Kosmos, planeedid

IKT rakendamine:

Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks. Kui otstarbekas, käiakse arvutiklassis õpikeskkondades harjutusi tegemas. Õpilased õpivad töötada interneti põhiste sõnaraamatute- ja tõlkeramatutega. Internetis olevaid pilte ja videoid kasutatakse sõnavara laiendamiseks, kuulamis- ja kõnelemisharjutamiseks.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

6. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema ka väljaspool klassiruumi, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütled;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühietteanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

Õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

Kasutatav kirjandus:

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, „New Opportunities Elementary“
Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest ja õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest. Kasutatakse CDd, videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.

Lõiming:

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Teejuhi artikli lugemine ja arutamine Vaatamisväärtuste suuline ja kirjalik kirjeldamine
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad inimesed ja paigad läbi aegade: lugemine, arutamine, projektitöö
Loodusõpetus	Kosmos: lugemine, arutamine, rühmatöö, esitlus
Inimeseõpetus	Tervislik eluviis: ajalehe artikli lugemine, tootumisreeglite arutamine, soovitude andmine Vabatahtlik töö: arutamine
Muusika	Muusika riistad Inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks
Kehaline kasvatus	Pöörased spordialad (veealune hoki): lugemine ja arutamine Suurbritannias populaarsed spordialad: lugemine Kuidas olla heas füüsilises vormis: lugemine ja arutamine Ühe spordiala suuline ja kirjalik kirjeldamine
Emakeel	Töö sõnastikega
Informaatika	Arvutid ja robotika: lugemine ja arutamine

7.klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

7.klassi lõpuks õpilane

- 1) omandab oskuse inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid tekste
- 2) oskab märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära ja huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest
- 3) oskab kasutada inglise-vene, vene-inglise sõnastikke ja nende veebivariante ja ostida informatsiooni Internetist.

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

Esimeses ja teises kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

7. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus ja riided, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid;

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm,

käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, vaatamisväärsused, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Kuulsad inimesed

Igapäevaelu. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; transport, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine.

Elustiilid. Kangelased. Raha

Õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (vabaaja veetmise kohad, televisioon, arvuti). Peod. Tähtpäevad ja festivalid.

Loodus. Ilm. Loomad, nende kehaosad, elupaik, söömisharjumused. Haruldased loomad.

Mereloomad. Meri

Tulevikumaailm. Küberruum, arvutid, virtuaalne reaalsus

IKT rakendamine:

Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks. Kui otstarbekas, käiakse arvutiklassis õpikeskkondades harjutusi tegemas.

Õpilased julgustatakse töötada interneti põhiste sõnaraamatute- ja tõlkeramatutega. Internetis olevaid audio-visuaalseid materjale kasutatakse sõnavara laiendamiseks, kuulamis- ja kõnelemisharjutamiseks. Koduülesanneteks võib anda PowerPoint esitlusi ja ettekandeid.

Õpilaste motiveerimaks nii kirjutamisest kui ka lugemisest võib kasutada ajaveebi või blogi.

Õppetegevus ja metoodilised soovitusused:

7. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, nii suuliselt kui ka kirjalikult. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, kuulama, vaatama inglisekeelseid saateid ja filme. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma ja paaristöödega, sh rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, lausete lõpetamine, tühikute täitmine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldused);
- 5) eakohased projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt paarilisega vestluse kokkuvõtte tabeli järgi, pildi kirjeldamine);
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine

Õpitulemused:

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru suhtlussituatsioonides;
- 2) oskab lihtsate lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt korrektset keelt. Kuigi tuleb ette vigu, need ei takista mõistmist;

- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 7.klassi lõpetamisel

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Kasutatav kirjandus:

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, „New Opportunities Pre-intermediate“
 Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest ja õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest. Kasutatakse CDd, videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.

Lõiming:

Võõrkeelesõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes,

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Virtuaalne turism: lugemine, arutamine, töö arvutiklassis
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad inimesed ja paigad läbi aegade: lugemine, arutamine, projektitöö Kuulsad poliitika tegelased: kuulamine ja arutamine
Loodusõpetus	Meri: lugemine, arutamine Merealune maailm Loomad inglise keelt kõnelevates maades
Inimeseõpetus	Erinevad eluviisid: lugemine ja arutamine Kangelaslikud teod: lugemine ja arutamine Tähtpäevad erikultuurides: lugemine, arutamine, ettekanne Raha ja sisseostud: lugemine, kuulamine, dialoogid, küsitlused
Muusika	Muusika liigid (techno, jazz, rap, reggae): kuulamine, arutamine, ettekanne Kuulsad bändid: lugemine, arutamine Inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks
Kehaline kasvatus	Kuulsad inimesed spordis: lugemine, kirjeldamine,
Emakeel	Töö sõnastikega
Informaatika	Küberruumi tulevik: lugemine ja arutamine Veebisaidid: kuulamine, arutamine, töö arvutiklassis
Kunst	Disain: lugemine, piltide kirjeldamine

8.klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

8.klassi lõpuks õpilane

- 1) süvendab oskuse inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid tekste;
- 2) huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) oskab märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära ja huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest;

4) oskab kasutada inglise-vene, vene-inglise sõnastikke ja nende veebivariante ja ostida informatsiooni Internetist.

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

Esimeses ja teises kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

8. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Põlvkonnad. Erinevad iseloomud, suhted inimestega, sõprus, ausus, usaldus.

Õppimine ja töö. Õpilased ja õpetajad. Koolid. Karjäär ja äritegevus.

Vaba aeg. Reisimine ja ekspeditsioonid. Seiklused. Jutud ja filmid.

Kodukoht Eesti. Eestimaa vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled, peamised vaatamisväärsused. Tsivilisatsioonid. Vanaaegne maailm.

Meedia ja reklaam. Televisioon. Uudised. Ajalehed ja ajakirjad. Internet. Kuulsad inimesed.

IKT rakendamine:

Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks. Kui otstarbekas, käiakse arvutiklassis. Õpilased julgustatakse töötada interneti põhiste sõnaraamatute- ja tõlkeraamatutega. Internetis olevaid audio-visuaalseid materjale kasutatakse sõnavara laiendamiseks, kuulamis- ja kõnelemisharjutamiseks. Koduülesanneteks võib anda PowerPoint esitlusi ja ettekandeid. Õpilaste motiveerimaks nii kirjutamisest kui ka lugemisest võib kasutada ajaveebi või blogi. Inglise keeles suhtlemiseks Internetipõhise koostöö võimalust pakub ka programm „Sõpruskoolid Euroopas/eTwinning”.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

8. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles rohkem suhtlema, nii suuliselt kui ka kirjalikult (nt päeviku või blogi pidamine, interneti jututoad). Kõike osaoskusi arendatakse võrdselt. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Õpitakse kasutama erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine ja kuulamine). Suulist suhtlemisostkust arendatakse erineva sisuga rühma ja paaristöödega, sh rollimängudega. Kõnelemisostkuse arendamisel tegeldakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisostkuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Oluline on, et õpilased omandaksid inglise keele õppimiseks vajalikud õpistrateegiaid, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane kuulaks ka õppetööst vabal ajal inglise keelde adapteeritud laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV, internet). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, lausete lõpetamine, lünkade täitmine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldused);
- 5) loovtööd (nt. luuletused, kuulutused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded)
- 6) lühireferaadid ja eakohased projektitööd;
- 7) lühiettekanded (nt paarilisega vestluse kokkuvõtte tabeli järgi, pildi kirjeldamine);
- 8) rolli- ja suhtlusmängud, diskussioon, intervjuerimine;
- 9) õppesõnastike ja interneti kasutamine

Õpitulemused:

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru suhtlussituatsioonides;
- 2) oskab lihtsate lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt korrektset keelt. Kuigi tuleb ette vigu, need ei takista mõistmist;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel, iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi.
- 9) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid.

Keeleoskuse hea tase 8.klassi lõpetamisel

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1+	B1.1+	B1.1+	B1.1+

Kasutatav kirjandus:

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, „New Opportunities Pre-intermediate“, „New Opportunities Intermediate“

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest ja õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest. Kasutatakse CDd, videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.

Lõiming:

Võõrkeelesõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes,

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Reisimine. Seiklus. Riigid ja nende kultuur : lugemine, arutamine, töö arvutiklassis, isiklikud kirjad, rollimängud, lühireferaadid
Ajalugu	Vanaaegne maailm. Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad inimesed ja paigad läbi aegade: lugemine, arutamine, projektitöö
Inimeseõpetus	Inimesed. Erinevad eluviisid: lugemine ja arutamine Tähtpäevad erikultuurides: lugemine, arutamine, ettekanne. Õppimine: kirjand
Muusika	Vaba aeg. Kultuur. Inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks
Kehaline kasvatus	Reisimine. Seiklus. Kuulsad inimesed spordis ja spordialad: lugemine, kirjeldamine, kirjad, postkaardid
Emakeel	Kirjandus. Lugemine. Töö sõnastikega
Informaatika	Meedia. Reklaam: lugemine ja arutamine Veebisaidid: kuulamine, arutamine, töö arvutiklassis,

	diskussioon, klassi presentatsioon.
Kunst	Vanaaegne maailm: lugemine, piltide kirjeldamine. Meedia: kuulutuse disain. Inimesed: inimeste kirjeldamine

9. klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid inglisekeelseid originaaltekste;
- 2) omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- 3) huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 4) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 5) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 6) huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 7) oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseis teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu

9. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Inimeste isikupära; võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, käitumisnormid ja viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus ja huvitavad paigad; tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Elu välismaal.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine, kutsevalik ja karjäär; töökohad. Õpilaste ja õpetajate vahelised suhted; koolisüsteem erinevates maades

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, sisseostud, erinevad meediavahendid ja reklaam.

IKT rakendamine

Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks. Kui otstarbekas, käiakse arvutiklassis. Õpilased julgustatakse töötada interneti põhiste sõnaraamatutega. Internetis olevaid audio-visuaalseid materjale kasutatakse sõnavara laiendamiseks, kuulamis- ja kõnelemisharjutamiseks. Koduülesanneteks võib anda PowerPoint esitlusi ja ettekandeid. Õpilaste motiveerimaks nii kirjutamisest kui ka lugemisest võib kasutada ajaveebi või blogi. Inglise keeles suhtlemiseks Internetipõhise koostöö võimalust pakub ka programm „Sõpruskoolid Euroopas/eTwinning”.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist ja taipab ka üksikasju;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Kasutatav kirjandus:

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, „New Opportunities Intermediate“

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest ja õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest. Kasutatakse CDd, videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.

Lõiming:

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Teejuhi artikli lugemine ja arutamine Vaatamisväärtuste suuline ja kirjalik kirjeldamine
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad inimesed ja paigad läbi aegade: lugemine, arutamine, projektitöö Kadunud tsivilisatsioonid: lugemine, arutamine
Loodusõpetus	Kosmos

Inimeseõpetus	Reklaam ja tarbeühiskond: lugemine ja arutamine Inimeste isikupära: kuulamine, arutamine, kirjutamine Inimeste vahelised suhted ja käitumisreeglid: lugemine, arutamine, esse kirjutamine Karjäär: ametite arutamine, töövestlus, eluloo kirjutamine Kultuurilised eripärad: lugemine ja arutamine Elu välismaal: arutamine
Muusika	Inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks Muusikamaailm ja muusikaäri: arutamine
Kehaline kasvatus	Pöörased spordialad (veealune hoki): lugemine ja arutamine Suurbritannias populaarsed spordialad: lugemine Kuidas olla heas füüsilises vormis: lugemine ja arutamine Ühe spordiala suuline ja kirjalik kirjeldamine
Emakeel ja kirjandus	Töö sõnastikega Sõnaliigid

3. Üldpädevuste arendamine

Väärtuspädevus

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevus

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Keelepädevus

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevus

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevuse

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega või arvutiklassis.
3. Õpilastel on võimalus kasutada inglise-vene ja vene-inglise sõnastike, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi.
4. Sõnavara laiendamiseks korraldatakse õppekäike kinno võõrkeelseid filme vaatama ja kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega.

5. Hindamine

1. Üldsätted

- 1) Hindamine toimub vastavalt riiklikule ja TAGi hindamisjuhendile.
- 2) Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.
- 3) Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

2. Õpitulemuste hindamine

- 4) Hinnatakse teadmiste ja oskuste omandatust. Hindamisel arvestatakse õpilase suutlikkust väljendada oma teadmisi ja oskusi kirjutamis-, rääkimis-, kuulamis- ja lugemisülesannete täitmise kaudu.
- 5) Hinnatakse õpilase kirjalikke töid, suulisi esitusi (häälega lugemine; tõlkimine; rääkimine pildi alusel; dialoogide, luuletuste ja laulude esitamine; sõnade vastamine), kuuldust arusaamist, tunnitöid ja koduseid töid.
- 6) Hinnatakse numbriliselt ja sõnaliselt.
- 7) Numbriliselt hinnatakse õpitulemusi viiepallisüsteemis, kus "5" on "väga hea", "4" on "hea", "3" on "rahuldav", "2" on "puudulik" ja "1" on "nõrk".
- 8) Hinde "5" ehk "väga hea" saab õpilane, kelle kirjalik töö, suuline esitus, tunnitöö või kodune töö on õige ja täielik.
- 9) Hinde "4" ehk "hea" saab õpilane, kelle kirjalik töö, suuline esitus, tunnitöö või kodune töö on üldiselt õige, kuid pole täielik või selles esineb väiksemaid eksimusi.
- 10) Hinde "3" ehk "rahuldav" saab õpilane, kelle kirjalik töö, suuline esitus, tunnitöö või kodune töö on põhiosas õige, põhioskused omandatud, kuid teadmiste rakendamisel võib esineda raskusi.
- 11) Hinde "2" ehk "puudulik" saab õpilane, kelle kirjalikus töös, suulises esituses, tunnitöös või kodus töös on olulisi puudusi ja eksimusi.
- 12) Hinde "1" ehk "nõrk" saab õpilane, kelle kirjalikust tööst, suulisest esitusest, tunnitööst või kodusest tööst järeldub nõutavate teadmiste ja oskuste puudumine.

2.1. Jooksva hindamise vormis tehtavate tööde hindamine ja parandamine*

2.1.1. Kuulamine

- 13) Hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja kuuldud vastuse õigsust.
- 14) Kui vastus on sisuliselt õige ja loetav, saab õpilane selle eest määratud punktide arvu.
- 15) Vastuse vigadega kirjutamine ei võta punkte maha.

2.1.2. Paaris- ja rühmatöö

- 16) Paaris- ja rühmatööde hindamisel hinnatakse eraldi iga õpilase panust töösse.

2.1.3. Tunnitööd ja kodused tööd

- 17) Tunnitööde puhul hinnatakse tunnis töötamise aktiivsust, ülesande täitmise kvaliteeti ja kiirust, tähelepanu detailidele, oskust tööjuhiseist iseseisvalt aru saada ning oskust kontrollida oma tööd ja parandada kontrolli käigus leitud vigu.
- 18) Koduste tööde puhul hinnatakse nende täitmise kvaliteeti ja regulaarsust.

*Jooksvate hinnete parandamine toimub õpetaja äranägemise järgi.

2.2. Arvestuslikus hindamise vormis tehtavate tööde hindamine ja parandamine*

- 19) Arvestuslikud hinnad on suurema kaaluga.
- 20) Iga õppetüki läbimisele järgneb saavutatud õpitulemusi kontrolliv arvestuslik kirjalik töö.
- 21) Arvestuslikud kirjalikud tööd sisaldavad nii sõnavara kui grammatika osa.
- 22) Arvestuslikud kirjalikud tööd peavad olema kõik sooritatud.
- 23) Arvestuslike kirjalike tööde hindamine toimub järgmise protsendiskaala alusel:
- 90 – 100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust – hinne "5"
 - 75 – 89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust – hinne "4"
 - 60 – 74% maksimaalsest võimalikust punktide arvust – hinne "3"
 - 49 – 59% maksimaalsest võimalikust punktide arvust – hinne "2"
 - 19 – 48% maksimaalsest võimalikust punktide arvust – hinne "1"

*Arvestusliku mitterahuldava hinde ("2" või "1") järelevastamine on võimalik üks kord ja toimub

kokkuleppel aineõpetajaga kahe nädala jooksul peale hinde saamist või kooli tulekut.

Aastahinne pannakse kolme trimestri hinnete põhjal õppeaasta lõpus.

6. Seos läbivate teemadega

Läbiv teema	Õppeteemad, mille raames läbivat teemat käsitletakse	Tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Mina ja teised, igapäevane elu	Lugemine, paaristöö, rühmatöö, loovtöö
Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti, kodu ja lähiümbros	Lugemine, kirjalik töö
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Mina ja teised, igapäevane elu, vaba aeg	Lugemine, rühmatöö, loovtöö
Teabekeskond	Igapäevane elu, vaba aeg	Lugemine, suuline eneseväljendus
Tehnoloogia ja innovatsioon	Vaba aeg, igapäevane elu, õppimine ja töö	Lugemine, kuulamine, loovtöö, rühmatöö
Tervis ja ohutus	Mina ja teised, igapäevane elu	Lugemine, loovtöö, suuline eneseväljendus
Väärtused ja kõlblus	Vaba aeg, inglise keelt kõnelevad maad ja nende kultuur, kodukoht Eesti	Lugemine, suuline eneseväljendus, paaristöö, rühmatöö