

Gümnaasiumi psühholoogia töökava.

Õppeaine: psühholoogia
 Klass: gümnaasium
 Tundide arv: 1 nädalatundi, kokku 35 õppetundi õppeaastas

Teema	Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus
1. Psühholoogia teadus 5tundi	Psühholoogia kui teadus. Teaduslik psühholoogia ja rahvapsühholoogia. Psühholoogia uurimismeetodid. Psühholoogia harud ja seos teiste teadustega.	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab teadusliku psühholoogia ja rahvapsühholoogia erinevusi; eristab psühholoogia põhilisi harusid ning mõistab seoseid teiste teadustega; teab psühholoogia põhilisi uurimismeetodeid (kirjeldavad, korrelatiivsed, eksperimentaalsed) ning toob näiteid psühholoogia teaduslike uurimuste kohta; väärtustab psühholoogiliste nähtuste seletamisel teaduslikku käsitlust 	Õppetegevust kavandades ja korraldades: 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus on mõõdukas, jaotub kursuse ulatuses ühtlaselt; 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
2. Tunnetuse ja tegevuse bioloogiline alus 3 tundi	Inimese närvisüsteem: perifeerne ja kesknärvisüsteem. Närviraku ehitus ja talitus. Meeleelundid ja aistingud.	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab inimese perifeerse ja kesknärvisüsteemi ehitust ning talitlust; kirjeldab närviraku ehitust ja talitlust; selgitab meelelise tunnetuse olemust ja liigitab aistinguid, tuues näiteid igapäevaelust. 	4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust, aitavad õpitut süvitsi mõista ning suurendavad õpimotivatsiooni;
3. Taju ja tähelepanu 3t	Taju ja selle omadused. Tajukujundi	<ul style="list-style-type: none"> teab, kuidas võivad taju omadused (piirid, kujunemise aeg, kestus, 	5) rakendatakse nüüdisaegseid kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid

	tekkimine. Tajuliigid.	püsivus, ruumiline ja ajaline vastasmõju) mõjutada tajukujundi tekkimist; <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab ja toob näiteid tajuliikide (sügavus-, liikumis- ja ruumitaju) kohta; eristab tahtlikku ja tahtmatut tähelepanu ning kirjeldab nende mõju oma õpitegevusele	õpikeskkondi ja vahendeid 6) laiendatakse õpikeskkonda: näiteks arvutiklass, asutused, muuseumid, näitused.
4. Mälu 3t	Mälu. Töömälu ja pikaajaline mälu. Episoodiline, semantiline ja protseduuriline mälu. Mäluprotsessid: salvestamine, meenutamine, unustamine.	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab töömälu ja pikaajalist mälu ning toob näiteid nende olemasolu kohta, toetudes teaduslikule käsitlesele; kirjeldab ja toob isiklikest kogemustest näiteid episoodilise, semantilise ja protseduurilise mälu kohta; kirjeldab tähelepanu, infotöötuse sügavuse ja info kokkupakkimise mõju informatsiooni salvestamisele mälus. 	
5. Õppimine 2t	Õppimine, teadmised ja oskused. Õppimise viisid: harjumine, tingimine, sotsiaalne õppimine, teadmiste konstrueerimine.	<ul style="list-style-type: none"> teab, mis on õppimine, ning selgitab, kuidas omandatakse teadmisi ja oskusi; teab ja kirjeldab erinevaid õppimise viise: harjumine, tingimine, sotsiaalne õppimine, teadmiste konstrueerimine; toob näiteid õppimise viiside rakendumise kohta õpitegevustes ning oskab analüüsida oma õpitegevusi.	
6. Mõtlemine 3t	Mõtlemine. Mõtlemise elemendid. Keel ja mõtlemine.	<ul style="list-style-type: none"> eristab ja kirjeldab mõtlemise elemente (kujundeid, mõisteid ja skeeme) ning selgitab keele ja mõtlemise seoseid; 	

	<p>Probleemide lahendamine ja loov mõtlemine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teab probleemide lahendamise etappe ja takistusi probleemide lahendamisel, tuues näiteid protsessi kirjelduse ja takistuste kohta; • kirjeldab teadmiste ja kogemuste mõju probleemide lahendamisele ning loovale mõtlemisele. 	
<p>7. Emotsioonid ja motivatsioon 3t</p>	<p>Emotsioon. Emotsiooni komponendid. Põhiemotsioonid ja emotsioonide väljendamine. Vajadused, eesmärgid ja motivatsioon. Bioloogiline ja kultuuriline motivatsioon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teab, mis on emotsioon ja millised on põhiemotsioonid, ning kirjeldab, kuidas emotsioonid väljenduvad füsioloogiliselt, tunnetuslikult ja käitumises; • väärtustab emotsioonide väljendusviise, mis ei kahjusta ennast ega teisi, ning demonstreerib neid õpituatsioonis; • selgitab vajaduste, eesmärkide ja motivatsiooni seoseid; • demonstreerib õpituatsioonis oskust seada lühi- ja pikaajalisi eesmärke ning planeerida nende saavutamiseks vajalikke tegevusi. 	
<p>8. Individuaalsed erinevused 3t</p>	<p>Isiksus, isiksuseomadused. Isiksuse bioloogilised alused. Vaimsed võimed: üldvõimekus ja erivõimekused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab isiksuse viiefaktorilist käsitlust, tuues selle kohta näiteid; • selgitab pärilikkuse ja keskkonna osa isiksuseomaduste kujunemises; • teab isiksuseomaduste 	

	IQ. Individaalsed erinevused.	mõõtmise põhilisi meetodeid psühholoogias; <ul style="list-style-type: none"> • toob näiteid üld- ja erivõimekuse väljendumise ning rakendamise võimaluste kohta inimestel; • selgitab intelligentsuskoefitsiendi tähendust; mõistab normi ja hälbevuse suhtelisust ning väärtustab inimeste erinevusi	
9. Sotsiaalsed protsessid 6t	Sotsiaalne tajumine. Esmamulje, eelarvamused, stereotüübid. Rühmaprotsessid – sünergia, vastutuse hajumine, konformsus, rühmamõtlemine.	analüüsib, kuidas esmamulje, eelarvamused ja stereotüübid mõjutavad inimeste sotsiaalset taju, ning toob selle kohta näiteid; analüüsib rühmas toimivate protsesside (sünergia, vastutuse hajumise, konformsuse, rühmamõtlemise) mõju inimese käitumisele, seostades seda igapäevaeluga; väärtustab vajadust seista vastu rühmasurvele, mis õhutab ennast ja teisi kahjustavalt käituma.	
10. Psühholoogia rakendused 3tundi	Psühholoogi elukutse ja psühholoogia rakendused. Psühholoogia teadmiste rakendamine igapäevaelus.	selgitab psühholoogi tööd eri valdkondades ning teadvustab eetilisi printsiipe psühholoogias; mõista psühholoogiateadmiste olulisust ning väärtuslikkust enda ja teiste käitumise seletamisel.	