

Tartu Annelinna Gümnaasiumi arengukava

2024 - 2028

Sisukord

Sissejuhatus	3
Visioon	3
Missioon	3
Tegevuse põhieesmärk.....	3
Väärtused	3
Tegevuse põhisuunad aastateks 2024 – 2028.....	4
Arengukava uuendamine ja täitmise hindamine	11
Lisa 1 Mõõdikute lähte-ja sihtnäidud	12

Sissejuhatus

Tartu Annelinna Gümnaasiumi (TAG) arengukava 2024 – 2028 põhineb arengustrateegial „Tartu 2030”, Tartu linna arengukaval aastateks 2018 – 2027, põhikooli ja gümnaasiumi riiklikel õppekavadel, Sidusa Eesti arengukaval 2021-2030 ja Tartu Annelinna Gümnaasiumi arengukaval 2019 – 2023 ning kooli sisehindamise materjalidel.

Käesolev arengukava on koostatud viieks aastaks. Viieaastaseks perioodiks on võimalik TAGi arenguid ette prognoosida ja tegevusi kavandada tänu sellele, et kool on järginud oma pikaajalisi arengusuundumusi, linna koolivõrk on välja kujunenud ja eesti õppekeelele ülemineku otsused ning ajakava on nii riigi kui Tartu linna tasandil tehtud. Kooli tegevuskava kirjeldatakse kooli üldtööplaanis õppeaastate kaupa.

Arengukava koostamisest võtsid osa kooli juhtkond, õpetajad, õpilased ja lapsevanemad. Arengusuundumuste kavandamiseks on kasutatud kooli tegevust kajastava statistika ja erinevate sihtgruppide küsitlemisel saadud andmete analüüsi ning eksperthinnanguid.

Visioon

TAG – TURVALISE ARENGUKESKKONNA GARANTII

Missioon

Vene, eesti ja teiste emakeeltega õppijatele arendava ja turvalise õppekeskkonna loomine.

Tegevuse põhieesmärk

Lua kaasaegne ja turvaline õpikeskkond, kus võimaldatakse õppijatel omandada nende vajadustele vastavat ja valikuid võimaldavat haridust.

Väärtused

- Avatus, julgus eristuda ja sallida erinevat
- Hooliv ja toetav õpikogukond
- Usaldusväärsed inimesed ja kool

Tegevuse põhisuunad aastateks 2024 – 2028

Valdkond/ vastutaja	Hetkeseis	Uued eesmärgid	Tegevused eesmärkide saavutamiseks 2024 – 2028	Mõõdikud (lähte- ja sihtnäidud lisas 1)
1. Koht Eesti ja Tartu koolivõrgus / direktor	1.1. TAGil on kindel positsioon Tartu koolivõrgus ja hea maine mitte-eesti ja rändetaustaga elanike hulgas. Kool on keelekümluse ekspert ja edukaks eri rahvustest õpilaste lõimimisel Eesti haridussüsteemi. Kooliga teevad koostööd linna ja vabariigi teised õppeasutused.	TAG pakub jätkuvalt häid õppimisvõimalusi eri rahvustest õpilastele. Kogu õppetöö põhikoolis toimub eesti keeles (v.a. põhjendatud erisused) ja vähemalt 60% ulatuses gümnaasiumiastmes. Koolis õpetatakse võrdselt heal tasemel eesti keelt ema- ja teise keelena ning vene keelt ema- ja võõrkeelena.	Kooli tutvustava (visuaal)materjali loomine. Kooli eripära kirjelduse lisamine õppekavadesse. Koostöö Haridus- ja Teadusministeeriumi, kõrgkoolide, koolituskeskuste ja teiste õppeasutustega Eestis ja välismaal mitmerahvuselise kooli ja mitmekeelse õpikeskkonna põhimõtete ja parimate praktikate arendamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli tutvustavad materjalid; • Uuendatud õppekavad: kooli eripära; eesti keele ja vene keele ainekavad; • Eesti õppekeele osakaal ja sellest erinevate keelte õppekeelena kasutamine; • Eesti keele kui emakeele ja kui teise keele ning vene keele õpitulemused; • Koostöö partneritega mitmerahvuselise kooli arendamiseks: kontaktide arv
	1.2. TAGis on loodud tingimused, et ühises õpiinfokeskkonnas saavad omandada põhi- ja keskhariduse mitte-eesti ja eesti kodukeelega õpilased.	Vene või muu kodukeelega lapsed on kindlalt Tartu ühtse haridusruumi osa. Eestikeelsete laste arv koolis suureneb.	Eesti, vene ja teiste kodukeeltega õpilaste vastastikku keeleliselt rikastava õpikeskkonna edendamine. Õppekava loomine, kus vene ja eesti keele emakeelena ja teise keelena õpe on ära kirjeldatud.	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekava: keelte õppe käsitlus
	1.3. TAG on ainuke kool Lõuna-Eestis, kus õpetatakse ja õpitakse	Vene keele kui emakeele ja vene keele kui võõrkeele õppe võimalused on väärtustatud ja	Vene keele ja kultuuri kursuse kohandamine kooskõlas riikliku õppekava tingimuste ja õppijate vajadustega. Vene	<ul style="list-style-type: none"> • Vene keele ainekavad: kolm taset (emakeelena, võõrkeelena)

	vene keelt emakeelena gümnaasiumiastmel.	huvitatud sihtrühmale tutvustatud.	keele, kirjanduse ja kultuuri õppimiseks erinevatel tasemetel tingimuste loomine.	edasijõudnutele ja algajatele)
	1.4. TAG täidab mitte-eesti kodukeelega õpilaste väärtuskasvatuses ja riigiidentiteedi ning kodulinna patriotismi kujundamises tähtsat osa ja töötab selle nimel, et eri rahvustest õpilaste omavaheline läbisaamine oleks hea.	Vene, eesti ja teiste kodukeeltega lapsed ja noored on omavahel heades suhetes, ühtses väärtusruumis ning respektierisusi.	Väärtuskasvatuse põhimõtete käsitlemise lisamine õppekavadesse. Eesti õppekeelega koolide õpilaste ja õpetajate kaasamine koostöösse ja ühistegevustesse. Suhtluse hoidmine ja laiendamine erikeelsete kogukondade vahel, kasutades laiemalt erinevaid suhtluskanaleid.	<ul style="list-style-type: none"> • Uuendatud õppekavad: väärtuskasvatus; • Eri rahvustest õpilaste ühistegevuste ja kontaktide arv
	1.5. Koolis õpib üle 1000 eesti keelest erineva kodukeelega õpilast, neist ca 16% rändetaustaga õpilased. Gümnaasiumiosa moodustab õpilastest ligi ¼, neist eesti kodukeelega ca 5%.	Kooli õpilaste arv stabiliseerub ca 900 – 1000 õpilase piiridesse. Põhikoolis on 3 paralleelklassi + kuni 3 väikeklassi, st 1 väikeklass iga kooliastme kohta. Gümnaasiumiõpilaste arv on vahemikus 20 – 25 % õpilaste arvust. Rändetaustaga õpilased sulanduvad õpilaste hulka, õppides koos ülejäänud õpilastega ühistes õpirühmades. Eesti keelt emakeelena õppivate õpilaste arv suureneb.	Lapsevanemate ja avalikkuse regulaarne teavitamine õppimisvõimalustest TAGis. Gümnaasiumiastmesse vastuvõtu tingimuste kohandamine vastavalt õpilaskandidaatide varasematele õpikogemustele (vene, eesti või muu õppekeel, rändetaust jm) ning gümnaasiumi kujundatavale profiilile (eesti ja muu emakeele õpe, kutseõppesuund jm).	<ul style="list-style-type: none"> • Teavituste arv; • Gümnaasiumiosasse vastuvõtutingimuste uuendamine: õpetajate eksperthinnang

	1.6. TAG annab tööd ca sajale pedagoogilisele ja tehnilisele töötajale.	Õpetajate ja töötajate mitmerahvuseline ja mitmekeelne kollektiiv on vaimselt turvaline ja sidus kooslus.	Tegevused õpetajate ja töötajate ühise väärtusruumi ja hea läbisaamise toetamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> Rahuloluküsitluste tulemused; Ühistegevuste arv
2. Õppetöö korraldus ja sisu / õppejuhid	2.2. Põhikoolis jagunevad õpilased 3 – 4 paralleelklassi; gümnaasiumis jaguneb aastakäik statsionaarse ja mittestatsionaarse õppe rühmadeks ning eri õppeainetes erinevateks õpirühmadeks õppetempo, keeleveliku, soo ja valikainete valiku järgi.	Põhikooliklassid on komplekteeritud klassitäituvuse 20 – 26 piires. Gümnaasiumiastmes ei ületa õpilaste liikumised koolist välja ja teistest koolidest TAGi 10% õpilaste arvust aastakäigu kohta.	Õpiabi, nõustamise ja teiste toetussüsteemide arendamine. Õpilaste individuaalsust arvestavate õppetöö vormide laialdasem kasutamine. Gümnaasiumiastmes tasemerühmade ja suunamoodulite abil õppetöö diferentseerimine.	<ul style="list-style-type: none"> Õpiabi ja nõustamisteenust saanud õpilaste arv; Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused Statistika klassitäituvuse ja õpirühmade arvu kohta
	2.3. Õppetöö toimub eesti keeles 31st põhikooli klassist 27s. Neljas tava- ja kuues väikeklassis toimub osaline eestikeelne õpe. Õpilaste arv, kes sooritasid põhikooli lõpul eesti keele eksami tasemel B1, on aastati erinev: vahemikus 78 – 89%; gümnaasiumi lõpul tasemel B2 – 78 - 88%.	Õpilaste eesti keele oskus paraneb eestikeelse õppe laienemise mõjul. Rändetaustaga õpilased saavutavad eakohase eesti keele kui teise keele oskuse. Eesti keelt emakeelena õppivad õpilased saavutavad eakohase eesti keele oskuse.	Eestikeelne õpe kõigis põhikooli klassisides 60 – 100% ulatuses. Eestikeelses õppes erisuste tegemise vajaduse uurimine ja õppekorralduslikud otsused. Õppekavade tunnijaotusplaanide muutmine seoses üleminekuga eestikeelsele õppele. Klassiväliste tegevuste sihipärasem sidumine keeleõppega.	<ul style="list-style-type: none"> Eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemused; Eestikeelsele õppele kohandatud tunnijaotusplaan; Keeleõpet toetavad klassivälised tegevused

	<p>2.4. Teadmuskooli pilootprojekti initsiatiivrühm jt töörühmad loovad, uurivad ja kirjeldavad kaasaegse eestikeelse õpikeskkonna loomise paremaid praktikaid.</p>	<p>Õppetöö toimub nüüdisaegse õppimiskäsitluse ja tagasisidestamise vaimus. Õpetajad valdavad ja kasutavad lõimitud aine- ja keeleõppe metoodikat. Õpilaste psühholoogilised baasvajadused on märgatud ja arvestatud.</p>	<p>Õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate koolitused ja arutelud arusaamade ühtlustamiseks õppimise kaasaegsetest käsitlustest ja teises keeles õppimise ning ennastjuhtivaks õppijaks kujunemise üldpõhimõtetest. Õpilaste õpipädevuste arendamise plaani loomine ja elluviimine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ainealaste testide ja eksamite tulemused; • Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused; • Koolikultuuri uuringu (Tallinna Ülikooli korraldusel) tulemused; • Õpipädevuste plaan ja selle rakendamise tulemused
	<p>2.5. Kooli tegevust reguleerivad TAGi arengukava, põhikooli ja gümnaasiumi õppekava, kooli kodukord ja töökorralduse reeglid ning õppeaastate kaupa koostatavad kooli üldtööplaan ja valdkonnakeskuste tööplaanid.</p>	<p>Dokumendid kirjeldavad kooli tegevust adekvaatselt ja on kehtiva seadusandlusega kooskõlas ning kättesaadavad.</p>	<p>Dokumentide regulaarne ülevaatus ja parandamine. Põhikooli, gümnaasiumi ja lihtsustatud õppekavade kaasajastamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli dokumendid: uuendamine ja vastavus nõuetele
	<p>2.6. Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahulolu kooliga seiratakse haridus- ja teadusministeeriumi poolt korraldatavate rahuloluküsitluste jt uuringute kaudu.</p>	<p>Sihtrühmade rahulolu kooliga paraneb. Õpetajad teevad rohkem koostööd õpilaste vajaduste märkamiseks ja õppetöö toetamiseks.</p>	<p>Õpilaste rahulolu põhjuste uurimine ja näitajate mõjutamine Teadmuskooli pilootprojekti raames tehtava uuringu ja tegevuste abil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused; • Õpetajate koostöö: valdkonnakeskuste eksperthinnangud; • Koolikultuuri uuringu tulemused

3. Õpetajate töö ja areng / direktor, õppejuhid	3.1. Õpetajate koosseis vastab eestikeelsele õppele ülemineku tempole ja vajadustele. Suuremal osal õpetajatest on nõutav haridustase ja keeleoskus või on kõrgkool lõpetamisel. 58% on eesti keeles töötavaid õpetajaid; 30% vene keeles töötavaid õpetajaid; 12% inglise keele õpetajaid.	Õpetajate kutseoskused ja keeletase vastavad TAGi vajadustele ja ametikohtadele kehtestatud nõuetele. Koolis on rohkem õpetajaid, kes oskavad ainet õpetada mitmes keeles (eesti / vene / inglise) ja lisaks õpetamisele tegelevad koolitamise, mentorluse jt kogemuste jagamise / levitamise vormidega.	Õpetajate keeleoskust parandavad tegevused, sh erinevad õpetajate vahelise koostöö vormid. Teises keeles õpetamise meisterlikkuse tõstmine, kogemuste vahetamine teiste koolidega. Koolidevahelistes, sh rahvusvahelistes projektides osalemine, koolitamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate eesti keele oskuse näitajad; • Eesti ja vene keeles õpetavate õpetajate arvu vastavus õppekava vajadustele; • Teises keeles õpetamise kogemuste omandamine ja jagamine: kontaktide arv; • Õpetaja kutseoskusi mõjutavate projektide arv
	3.2. Enamus õpetajatest tegeleb sihipäraselt enesetäiendusega (taseme- ja täiendkoolitused, sisekoolitused kogu kollektiivile, projektid jne).	Õpetajate enesetäienduse vajadused on kaardistatud ja kooli koolitusplaan on kooskõlas kooli arengusuundumustega.	Õpetajate koolitustemaatika fookus teises keeles õpetamise ja õppimise eripärade omandamisel ja õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste märkamisel.	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate hinnang oma kutse- ja keelealaste enesetäiendusvajaduste rahuldatusel; • Koolitustel osalemise statistika
	3.3. Õpetajad jagunevad õpetatavate ainete alusel valdkonnakeskustesse ja ülekoolliselt töörühmadesse vastavalt vajadusele ja tegevuste iseloomule. Õpetajaid tunnustatakse koolisestest nominatsioonidega nagu „Aasta õpetaja“, „Hea Teenekas õpetaja“, „Hea	Õpetajatel on tugev oma kooli kuuluvuse tunne. Õpetajate rahulolu tööga ja töökohaga TAGis püsib vähemalt praegusel tasemel. Uued õpetajad sobituvad hästi kollektiivi ja jäävad TAGi tööle kauemaks kui paariks aastaks. Nad on toetatud koolisestest mentorsüsteemi ja kohanemisprogrammi kaudu. Õpetajad ja töötajad	Õpetajate tegevuse toetamine kogu kollektiivi, valdkonnakeskuste, erinevate töörühmade ja ühekordsete projektimeeskondade lõikes. Õpetajate toetamine, kes on aktiivsed erinevates kutsetöoga seotud ühendustes ja töörühmades. Olemasolevate tunnustusviiside kõrvale luuakse uus tunnustus Tartu –	<ul style="list-style-type: none"> • Uute õpetajate kohanemise toetuseks loodud koolisestest mentorlusüsteem; • Õpetajate kaasatus koolisestest ja koolivälisest ühenduste tegevusse; • Õpetajate tunnustus koolis ja väljaspool kooli

	kolleeg“, TAGi aumärk, staažijuubilar.	tunnevad, et nad on märgatud ja tunnustatud.	Euroopa kultuuripealinn või mõnel muul sobival teemal.	
	3.4. IKT vahendite ja muutuva inforuumi võimaluste kasutamine õpetajate poolt õppetöös on ebaühtlane ja seotud õpetajate oskuste taseme ja uskumustega õppimisest ja õpetamisest.	Õpetajatel on oskused ja teadmised ning koolil tehnilised võimalused IKT vahendite otstarbekaks kasutamiseks õppetöös. Distantõpe / virtuaalõpe on saanud õppetöö loomulikuks osaks.	Õpetajate koolitus koos IKT alase info ja vahendite kättesaadavuse kindlustamisega. e-õppe korralduse süsteemi loomine.	<ul style="list-style-type: none"> • Koolikultuuri uuringu tulemused; • Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused
4. Koolimaja ja muu õppekeskkond / õppejuhid, haldusjuht	4.1. Koolihoone avati pärast renoveerimist aastal 2020. Õppetöök vajalikud tingimused on tagatud.	Koolimaja ruumid ja avatud õpi alad ning kooli territoorium on õpikeskkonnana otstarbekalt kasutusele võetud. Õpilaste rahulolu õppetingimustega paraneb.	Kooli päevakava koostamine vastavalt õpikeskkonna võimalustele. Koolimaja avatud alade ja kooliümbruse kasutuse korra loomine.	<ul style="list-style-type: none"> • Koolimaja avatud alade ja kooliümbruse kasutuse kord; • Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused
	4.2. Osa õppetööst toimub väljaspool koolimaja, õuesõppe ja muuseumite programmides, projektides ning õppelaagrites.	Kooliväline õpe on õppetöö loomulik osa. Sellest saavad osa kõiki õpilased.	Kultuuri- ja teadusasutustega tehtava koostöö temaatika määramine kooliastmete kaupa. Väljaspool klassiruumi õppetöö mahu optimaalne suurenemine.	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktide arv ja näited; • Õpilaste ja õpetajate eksperthinnangud

	<p>4.3. Õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine on kogu koolipere vastutus. Koolikeskkonna turvalisuse eest kannavad hoolt tehniline personal ja õpetajad ning kooli omanik.</p>	<p>Õpilased tunnevad end koolis turvaliselt, koolirõõm ja tahtmine koolielus osaleda on kõigil olemas. Rahulolu kooli ja õppimisega püsib vähemalt praegusel tasemel või paraneb.</p>	<p>Kiusamisvaba Kooli liikumisest osavõtt. Õpetajate ja kogu koolipere koostöö ja regulaarne instrueerimine ja turvalisuse teemade käsitlemine igal tasandil: klass, õpetajad, töötajad, juhtkond.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused
--	--	---	--	---

Arengukava uuendamine ja täitmise hindamine

Arengukava elluviimist hinnatakse üks kord aastas, juunis. Arengukava täitmisele annavad hinnangu Tartu Annelinna Gümnaasiumi õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus. Üldtööplaanis esitatud tegevuskava ülevaatus ja uuendamine toimub igal õppeaastal augustis ja kogu arengukava ülevaatus arengukava perioodi viimasel aastal. Arengukava perioodi lõpul koostatakse sisehindamise aruanne. Arengukava täitmise hindamist ja uuendamist korraldab kooli juhtkond. Arengukava muutmine toimub vastavalt Tartu Linnavalitsuse kinnitatud korrale.

Lisa 1 Mõõdikute lähte- ja sihtnäidud

Arengukava eesmärkide saavutamise hindamisel kasutatakse lisaks tegevuste analüüsile ka järgmisi lähtenäitusid (HARNO küsitlused). Sihtnäiduks on kasvav trend.

	Õpetajad (2021)	4., 8. ja 11. klassi õpilased (2023)	Lapsevanemad (2021)
Koht Eesti ja Tartu koolivõrgus	Hariduse maine ja ajakohasus – 3,9	Kooliga rahulolu – 3,6 /	Rahulolu põhiharidusega – 3,2
	Kooli maine – 4,4	Kooli maine – 4 / 3,5 / 3,4	Kooli maine – 4
Õppetöö korraldus ja sisu	Koostöine õpetamine – 3	Koostöine õpetamine – 2,1 / 2,1	
	Õpetajate suhtlus õpilastega – 4,4	Agentsus – 3,2 / 3,2 / 2,8	
	Õpioskuste toetamine – 4,3	Akadeemiline taastenõtkus – 3,4 / 3,2 / 3,3	
	Õppetöö mõtestamine – 4,4	Õppetöö mõtestamine – 3,3 / 3 / 2,9	
	Õppijakeskne õpetamine – 3,7	Arengut toetav tagasiside – 3,8 / 3,5 / 3,1	
	Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks – 3,9	Ennastjuhtiv õppimine – 3,4 / 3 / 2,8	Õpiabi – 3,6
Õpetajate töö ja areng	Autonoomia – 4,5	Autonoomia – 3,5 / 3,4 / 3,4	Lapse autonoomia – 3,6
	Enesetõhusus – 4,5	Enesetõhusus – - / 3,8 / 3,5	Lapse enesetõhusus – 3,5
	Tunnustamine – 4,7	Tunnustamine – 3,3 / 3,4 / 2,9	
	Õpetajate aktiivsuse toetamine – 3,9		
	Rahulolu digivahenditega – 4,4		
	Seotus – 4,6	Seotus – 3,6 / 3,4 / 3,4	Lapse seotus kaaslastega – 3,8
Koolimaja ja muu õppekeskkond	Rahulolu ruumidega – 4,8	Liikumisvõimalused koolis – 2,6 / 3 / 2,7	Liikumisvõimalused koolis – 3,5
	Tööga rahulolu – 4,4	Õpikeskkond ja õppetöö korraldus – 3,9 / 3,3 / 3,2	
		Kooliga rahulolu – - / 3,4 / 3,1	Lapse rahulolu kooliga – 3,7