

TARTU ANNELINNA GÜMNAASIUMI GÜMNAASIUMIOSA

ÕPPEKAVA LISA 1

TAGI ÕPPEMOODULID (STATSIONAARNE ÕPPEKAVA) |

I ÜLDSÄTTED

TAGi gümnaasiumiosa õppekavas on **15 õppemoodulit**.

Õppemoodul on õppeainete kogum, millega luuakse võimalus eri ainevaldkondades süvendatud teadmiste ja oskuste omandamiseks või varasemate õppelünkade täitmiseks. Õppemooduli kursused toetavad gümnaasiumi riikliku õppekava kohustuslike kursuste omandamist.

Õppemoodulis on kolm kursust. Kool täpsustab igal õppeaastal, missugused kursused moodulisse kuuluvad.

TAGis pakutavad õppemoodulid jagunevad kolme suunda:

- **Humanitaar- ja kunstisuund** (inglise keele moodul, moodul Vene keel ja kultuur Eestis, tõlkekunsti moodul, võõrkeele moodul, kultuurimoodul, kultuuriürituste korraldamise moodul, **VÕTA moodul**);
- **Reaal- ja loodusteaduslik suund** (praktikumide moodul, meditsiinimoodul, matemaatika moodul, IT-moodul, majandus- ja ettevõtlusõppe moodul, **VÕTA moodul**);
- **Ühiskonna- ja keskkonnateaduslik suund** (sotsiaalainete moodul, majandus- ja ettevõtlusõppe moodul, inglise keele moodul, IT-moodul, kultuuriürituste korraldamise moodul, **VÕTA moodul**).

Õpitulemusi hinnates lähtutakse üldjuhul **hindamisjuhendist**. Kursuse alguses kirjeldab õpetaja õpilastele ja e-koolis kursuse hindamisvormi ja arvestuste sagedust. Kursusehinde „**arvestatud**“ saab õpilane juhul, kui ta on sooritanud vähemalt **75% kursuse olulistest õppeülesannetest hindele „arvestatud“** ning kui õpilane **on osalenud õppetöös vähemalt 75% kursuse mahust**.

II ÕPPEMOODULITE VALIKU JA KORRALDUSE PÕHIMÕTTED

- (1) Õppemoodulite valik õpilaseti kujuneb kahel viisil: (1) õpilased valivad õppemoodulid oma huvidest ja vajadustest ning tunniplaani võimalustest lähtuvalt; (2) koolil juhtkond suunab õpilasi läbima eesti keele kui teise keele, inglise keele ja / või matemaatika õppemoduleid, kui nende sisseastumiskatsed või jooksvad õpitemused viitavad täiendava õppetöö vajadusele.
- (2) Mooduli õpe korraldatakse vähemalt 10 soovija olemasolul, õpperühma ülempiiri määrab valikkursuse juhendaja.
- (3) Õpilaste registreerumine moodulitele: G1 õpilased registreeruvad käesoleva õppeaasta moodulitele septembri kahe esimese nädala jooksul; G2s ja G3s toimivatele moodulitele registreeruvad õpilased eelmise õppeaasta lõpus.
- (4) Septembri teisel nädalal kinnitatakse õppemoodulite avamine, kursuste loend ja registreerunute nimekirjad.
- (5) Pärast nimekirjade kinnitamist ei ole võimalik õppemoodulit vahetada.
- (6) Valikainete moodulid paigutuvad õpilaste tunniplaanis üldjuhul jaotusega: G1 – 1-2 moodulit; G2 – 1 – 2 moodulit; G3 – 1 moodul.
- (7) Kui valikaine toimub koostöös mõne koolivälise organisatsiooniga või on õpetaja eelistus anda ainet väljaspool koolimaja, siis toimub õpe väljaspool kooli.
- (8) Kui õpilane on läbinud vähemalt 3 ühe suuna moodulit, on tal õigus taotleda suuna märkimist gümnaasiumi lõputunnistusele.
- (9) Mooduli mittetäielikul läbimisel saab õpilane taotleda sooritatud ainekursuste ülekandmist valikkursuste õppemoodulisse.
- (10) Kool soosib õpilaste õpinguid väljaspool kooli, nt Tartu Ülikooli Teaduskoolis, muusika- ja kunstikoolides ja teistes Eesti Hariduse Infosüsteemis kinnitatud õppekavaga õppeasutustes ja huvikoolides, aga ka regulaarset ja eesmärgistatud tegevust spordiklubides tippspordi tasemel, kui õpet korraldaval asutusel on kehtiv koolitus- või tegevusluba.
- (11) Kui õpilane plaanib eeloleva õppeaasta jooksul läbida kooliväliseid kursuseid, siis esitab ta kooli direktorile avalduse kursuse / tegevuse arvestamiseks valikkursustena. Õppeaasta lõpul toob õpilane tunnistuse või muud tõendid kursuse läbimise ja / või tegevuste mahu ja tulemuste kohta õpet või tegevusi korraldanud organisatsioonilt. Väljaspool kooli läbitud kursused või treeningud arvestatakse kas valikkursuste moodulina, VÕTA-moodulina või õppemoodulis oleva kursuse asemel.

III MOODULITE KURSUSTE KIRJELDUSED JA AINEKAVAD

Valdkond „Keel ja kirjandus“

III.1 MOODUL VENE KEEL JA KULTUUR EESTIS |

Mooduli Vene keel ja kultuur Eestis sisu on seotud vene keele ja kultuuri süvendatud õppimisega, kus käsitletakse vene keele ja kirjanduse küsimusi Eestis ja vene-eesti kultuuri seoseid ning arendatakse publitsistlike tekstide loomise oskust nii vene kui ka eesti keeles.

Mooduli kaks teoreetilist ainet „**Vene keel ja kultuur Eestis**“, „**Vene kirjandus Eestis**“ keskenduvad:

1. Eesti vene kogukonna ajaloo ja kultuuri õppimisele, Eesti vene keele eripära mõistmisele ning vene-eesti kultuurisidemetega tutvumisele;
2. Eesti vene kirjanduse traditsioonidega ja eesti-vene kultuurisidemetega tutvumisele kirjanduse valdkonnas.

Kursuse „**Ajakirjanduspraktika**“ eesmärk on kooli ajakirja väljaandmine ja ajakirja jaoks materjalide koostamine nii vene kui ka eesti keeles.

Õppetöö toimub tavaõppe- või veebitunnina, Google Classroom'i õppekeskkonnas.

Модуль «Русский язык и культура в Эстонии» состоит из курсов, связанных с изучением истории и современного состояния русской культуры в Эстонии, особенностей русского языка и литературы в Эстонии, русско-эстонских культурных связей; а также с развитием навыков по созданию текстов публицистического стиля, как на русском, так и эстонском языках.

Таким образом, два теоретических курса этого модуля направлены:

1. на изучение истории русской общины Эстонии и ее культуры, особенностей русского языка в Эстонии, а также на изучение русско-эстонских культурных связей (**курс «Русский язык и культура Эстонии»**);
2. на изучение традиции русской литературы в Эстонии, русско-эстонских связей в области литературы с учетом тенденций развития европейской литературы (**курс «Русская литература в Эстонии»**).

Основная задача участников **курса «Журналистская практика»** заключается в создании публикаций разных жанров на русском и эстонском языках для школьного интернет-издания.

Учебная работа ведется контактно и/ или дистанционно (с использованием ресурса Google Classroom).

Kursuse „Vene keel ja kultuur Eestis“ ainekava

1. Kursuse õppe- eesmärgid:

1. Познакомиться с историей и современным положением русской и русскоязычной общины Эстонии и ее культуры.
2. Самостоятельно найти и представить информацию об историях успеха современных представителей русской и русскоязычной диаспоры Эстонии в разных сферах профессиональной и общественной деятельности.
3. Обнаружить и проанализировать особенности русского языка в Эстонии с учетом специфики языковой ситуации в Эстонии.

2. Kursuse sisu:

Рассматривается история русской диаспоры Эстонии, вклада этой национально-культурной общины в развитие Эстонии от первых контактов с местными жителями до сегодняшнего дня. Особое внимание уделяется изучению русско-эстонских культурных связей и возможностей ведения межкультурного диалога.

Также в рамках двух курсов модуля – «Русский язык и культура в Эстонии» и «Журналистская практика» - изучаются специфика функционирования русского языка в Эстонии и особенности эстонского варианта русского языка.

С подробной программой курса можно познакомиться здесь: <http://estorussica.ut.ee/uchiteljam.htm>

3. Kursuse õpitulemused:

Курс направлен на то, чтобы гимназисты:

- знали об истории и современном положении культуры той общины Эстонии, к которой принадлежат они сами, их семьи или отдельные ее

члены, что, возможно, побудит у них желание узнать или даже восстановить историю своей семьи;

- осознали значимость и необходимость сохранения каждого сегмента культуры в мультикультурном и мультиязыковом обществе;
- стремились к ведению межкультурного диалога, могли привести на основе учебного материала данного курса и непосредственных личных наблюдений примеры сосуществования и взаимодействия культур, религий, языков.

Одним из главных результатов обучения должно стать осознание учениками причастности к формированию и развитию общества всех его членов (независимо от их убеждений, национальных, физических, социальных и прочих отличий).

Kursuse “Vene kirjandus Eestis” ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid on:

познакомить учеников с современной русской литературой и авторами, которые представлены в Эстонии, а также рассказать о различных культурных мероприятиях на русском языке, которые происходили/происходят в Эстонии.

2. Kursuse sisu:

Краткий обзор современной русской литературы, с более детальным изучением некоторых отдельных авторов и произведений, а также того, как они представлены эстоноязычному читателю (V. O. Pelevin, V. G. Sorokin, D. M. Lipskerov, A. I. Ivanov, E. G. Vodolazkin, Z. Prilepin, D. I. Rubina, L. E. Ulitskaja ja paljud teised).

Kursuse käigus kasutatakse õppematerjalidena: St. Peterburi Ülikooli prof. A. D. Stepanovi loengukursust «Tänapäevane vene kirjandus» ja muud artiklid ja tekstid tänapäevasest kultuurist.

3. Kursuse õpitulemused:

ученик знает основные имена современной русской литературы и имеет представления о культурных процессах, происходящих в современной культуре.

Kursuse „Ajakirjanduse“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid:

- Изучить особенности и жанровое разнообразие текстов публицистического стиля на русском и эстонском языках.
- Познакомиться на практике с работой периодического издания, создавая публикации для школьного интернет-журнала.

2. Kursuse sisu:

Создание публикаций разных жанров на эстонском и русском языках для школьного интернет-журнала при активном сотрудничестве учеников с учителями эстонского и русского языков.

В рамках двух курсов модуля – «Русский язык и культура в Эстонии» и «Журналистская практика» - изучаются специфика функционирования русского языка в Эстонии и особенности эстонского варианта русского языка.

С публикациями периодического издания ТАГ можно познакомиться здесь: <https://tagiajakiri.wordpress.com/>

3. Kursuse õpitulemused:

Курс направлен на то, чтобы гимназисты:

- попробовали себя в роли журналистов и других сотрудников периодического издания (репортер, интервьюер, корректор, редактор, фотограф, оператор и т.д.);
- научились искать и проверять информацию;
- изучили особенности и жанровую специфику текстов научного стиля на русском и эстонском языках и могли применить эти знания на практике;
- освоили навыки командной работы и сотрудничества.

Eesti keele ja kultuuri mooduli kursused on **“Eesti keele tasandusõppe”, “Eesti luule”** ja **“Eesti rahvakultuuri kursus”**

Eesti keele tasandusõppe eesmärk on toetada õpilaste eesti keele õpet, arendada eesti keelt, tähtsustada eesti keele oskust. Põhirõhk on suhtluskeelel. Tutvumine Eesti luulega, ajaloo ja (rahva)kultuuriga toimub Eesti luule ja Eesti rahvakultuuri kursuste raames. Moodulainete läbimisel omandatakse keeleoskuse tase, mis võimaldab toime tulla igapäevastes suhtlusolukordades ja õppida gümnaasiumis. Kultuuriloolised teadmised soodustavad integreerumist Eesti ühiskonda.

Õppetöö toimub tavaõppes, veebiõppes, seminaride ja õppekäikude vormis. Kursuse käigus kasutatakse õpetaja koostatud töölehti, lugemistekste, pildimaterjali, kuulamistekste.

Eesti keele tasandusõppe (1.-3. kursuse) ainekava

1. Kursuste õppe-eesmärgid on:

- arendada eesti keeles rääkimisoskust,
- arendada kuulamisoskust,
- õppida, korrata ning kinnistada õpitud grammatikareegleid,
- julgustada eesti keeles rääkimist.

2. Kursuse sisu:

Suhtluskeel: inimene, keskkond, haridus, kultuur. Keeleteadmised: nimisõna: käänded ainsuses ja mitmuses, sünonüümid ja antonüümid, arvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine, ma- ja da-infinitiivi vorm, arvsõna: põhi- ja järgarvsõna käänamine, omadussõna: käänamine, võrdlusastmed, taga- ja eessõnad, sidesõnad, aeg (olevik-tulevik, liht-, täis- ja enneminevik), kõneviisid (kindel, käskiv, kaudne). Õpilased “Eesti keele tasanduskursusel” mängivad rollimänge, vaatavad ja analüüsivad õppevideosid, teevad lugemis- kuulamis- ja tõlkeharjutusi, grupi- ja paaristööd, iseseisvaid töid, õpivad uut sõnavara ning praktiseerivad õpitut.

3. Kursuse õpitulemused:

Kursuse lõpus õpilane:

- mõistab nii suulist kui ka kirjalikku kirjakeelset juttu tuttavatel teemadel,
- oskab kirjeldada pilte, sündmusi, eesmärke,
- oskab lihtsal viisil suhelda,
- mõistab õpetaja poolt antud juhiseid,
- on võimeline kirjutama e-kirju, teateid, kutseid,
- täitma isikuandmeid nõudvaid formulare.

Kursuse „Eesti luule“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Eesti luule kursuse põhieesmärk on tutvustada õpilastele eesti luule tüvitekste.

Anda ülevaade eesti luulekunsti kujunemise etappidest, ajastute- ja vooludevahelistest seostest, nimetades perioodide ajapiirid ja tunnused, tähtsamad žanrid, autorid ja teosed.

Tõmmata paralleele, võrrelda ja leida erinevusi näiteks selles, mida on inimene väärtustanud ning kuidas on moraalsed tõekspidamised ja esteetilised maitsehoiakud aegade jooksul muutunud.

2. Kursuse sisu

Ülevaatlikud teadmised eesti kirjanduse kujunemisest alates rahvaluulest. Rahvaluule kujunemis- ja toimimisprotsess, rahvaluule liigid, nende koostis ja komponendid, rahvaluule kogumine. Eesti luule ärkamisajast ja tänapäevani. Lähemalt peatatakse teiste seas K. J. Petersonil, F. R. Kreutzwaldil, Lydia Koidulal, Jakob Hurdal, Gustav Suitsul, Betti Alveril, Hando Runnelil, Paul-Eerik Rummal, Juhan Viidingul jpt õpetaja ja õpilaste valikul võetud luuletajatel. Analüüsitakse ajastu võtmeteoseid ja seostatakse neid kirjandusloolise ja ühiskondliku kontekstiga.

3. Kursuse õpitulemused

- Kursuse lõpus tekib õpilasel mõistmine, et eesti luule on maailmakirjanduse lahutamatu osa - eesti kirjandus ei ole eraldiseisev nähtus, vaid moodustab ajaloo ning kunstivooludega maailmavaatelise terviku.

„Eesti rahvakultuuri kursuse“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

ERMi poolt pakutav ja ERM ruumides toimuv „**Eesti rahvakultuuri kursus**“ tutvustab Eesti ajalugu, kultuuri, eestlaste kombeid, traditsioonilisi pühasid, rituaale, rahvalaule ja -

tantse ning palju muud. Kursus sisaldab põnevaid loenguid, seminare, arutelusid ja praktilist tegevust. Saadud teadmised rikastavad õpilaste silmaringi ning soodustavad integreerumist Eesti ühiskonda.

2. Kursuse sisu

Kes või mis on eestlane? Eestlane kui loodusrahvas. Film „Olemise ilu“. Meie lipu lugu. Riik ja rahvas. Paralleelilmad. Film „Seltsimees laps“. Mis eesti keel on? Viie kodu lood. Minu oma meie oma. Rahvuslikud mustrid. Soome –ugri keeled ja meeled. Uurali kaja.

3. Kursuse õpitulemused

- Õpilane on tutvunud ja oskab arutada teemadel: Eesti ajalugu, majandus, haridus, teadus, usk ja muutused kultuuris;
- Õpilane teab eestlaste suhetest loodusega, eetsi rahvakalendri aastaringi, hooajalisi traditsioonilisi töid ning rahvustoitu;
- Õpilane on vaadanud ja oskab analüüsida filme „Olemise ilu“, „Seltsimees laps“.

III.3 TÕLKEKUNSTI MOODUL I

Tõlkekunsti mooduli eesmärk on tutvustada tõlkimise eri liike ja arendada suuliste ja kirjalike tekstide vahendamise oskust. Mooduli eesmärgid on anda esmaseid teadmisi tõlketeadusest ja selle rakendamisest, seostada saadud teadmisi praktilise tõlketööga eesti-vene-inglise suunal, arendada lähteteksti analüüsi oskust, seal hulgas märgata teksti stilistilist eripära.

Kolme kursuste „**Tõlkekunst 1.-3.**“ õpetamiseks kasutatakse nii teoreetilisi kui ka praktilisi tunde. Teoreetilistel ainetel on praktiline väljund, toimuvad erinevad rühmatööd, praktiline suulise ja kirjalikku tõlkimise harjutamine.

Kursuste käigus kasutatakse õppematerjalidena õpetaja poolt valitud tekstid.

Kursuste „Tõlkekunst“ ainekava

1. Kursuste õppe-eesmärgid on:

- Anda ülevaade suulisest ja kirjalikust tõlkimisest. Tutvustada erinevaid tööturu võimalusi ja nõudeid, tõlkijailt oodatud oskusi, pädevusi ja isikuomadusi, arendada mitmekülgseid teadmisi ja oskusi tõlkimise valdkonnas.

- Arendada teadmisi erinevate tõlkimise valdkondade teemadel (majandus, õigus, keskkond jms). Õpetada eristama erinevaid kõneregistreid. Võimaldada proovida ennast tõlgirollis erinevates tõlkesituatsioonides ning tutvuda erinevate tõlketehnikatega.
2. Kursuste sisu lähtub õpilaste potentsiaalset ja õpetaja tehtud valikutest.
 3. Kursuste õpitulemused:
 - Valikaine läbinud õpilased eristavad peamisi suulise ja kirjaliku tõlke liike;
 - omavad algteadmisi mälu- ja märkmetehnikast;
 - teavad mida tähendab aktiivne kuulamine;
 - omavad algteadmisi kõne stiilidest ja korrektse ning veenva esitamise maneerist ja omavad ettekujutust taustateadmiste vajadusest tõlketöös.

Valdkond „Võõrkeeled“

III.4 INGLISE KEELE MOODUL |

Inglise keele mooduli valinud õpilased saavad sügavamad inglise keele teadmised ja oskused.

Inglise keele moodulit on võimalik läbida kahes variandis: **tasandus-** või **süvaõppena**. Õppetöö toimub tavaõppe- või veebitunnina rühmas 12-18 õpilast.

Kursuste käigus kasutatakse õppematerjalidena haridusministeeriumi poolt heaks kiidetud Eestis või välismaal välja antud õpikuid.

Inglise keele tasandusõppe mooduli 1.-3. kursuste ainekava

1. Kursuste õppe-eesmärgid

Inglise keele tasandusõppe eesmärk on ühtlustada gümnaasiumiastme õpilaste inglise keele baasoskusi ja teadmisi, mis aitab neil läbida inglise keele kohustuslikke kursusi ja sooritada inglise keele riigieksam. Inglise keele mooduli tasandusõpet pakutakse üldjuhul G1 õpilastele, kelle inglise keele sisseastumistesti tulemus on kuni 30%.

2. Kursuste sisu

- Päevakajalised meediatekstid: uudis, intervjuu, reportaaž, artikkel;
- info kogumine ja töötlemine;
- sisukokkuvõtte ühe ja mitme allika põhjal;
- isiklik kiri;

- arvamust väljendav lühikirjand;
- põhikoolis õpitud tüüpkeelendite kordamine.

3. Kursuste õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kõne on selge ja üldkeelne;
- loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga meediatekste erinevatel teemadel;
- suudab leida teemakohast infot pikemast arutlevast laadi tekstist või mitmest tekstist;
- oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte;
- oskab isiklikus kirjas vahendada ja kirjeldada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- oskab töötada iseseisvalt ja rühmas.

*Inglise keele süvaõppe mooduli 1.-3. kursuste **ainekava***

1. Kursuste õppe-eesmärgid

Inglise keele mooduli süvaõppe kursused arendavad õpilaste suulise ja kirjaliku eneseväljenduse oskust ning samuti valmistavad õpilasi ette riigieksamiks ja rahvusvaheliseks eksamiteks B2 või C1-tasemel.

2. Kursuste sisu

Kursustel käsitletakse noortele inimestele olulisi teemasid nagu õppimine ja aja planeerimine, tervislik eluviis, karjäär, vaba aeg, reisimine ja kultuur. Tundides laiendatakse ülalmainitud teemadega seotud sõnavara ning harjutatakse suhtlust erinevates olukordades suurendamaks õppijate enesekindlust inglise keele kasutamisel vestluses, arvamuse väljendamisel ja põhjendamisel ning ettekannete pidamisel. Läbivalt arendatakse edukaks võõrkeeleeõppeks vajalikke õpioskusi ja digipädevust.

3. Kursuste õpitulemused

Õpilased on valmis sooritama inglise keele riigieksami või rahvusvahelise eksami B2 või C1-tasemel.

Võõrkeele moodul pakub võimalust õppida prantsuse, hispaania või muud võõrkeelt eesmärgiga saavutada A2 keeleoskustase.

Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi A2-tasemel keeleõppija mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (näiteks info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat info vahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel; oskab lihtsate fraaside ja lausete abil kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendada oma vajadusi.

Õppetöö toimub üldjuhul kontaktõppe vormis. Osaoskuste harjutamiseks mõeldud lisamaterjalid on kättesaadavad veebikeskkonnas. Kultuuriruumi tutvustavate tundide käigus külastatakse võimalusel näitusi, kino, teatrit, kutsutakse kultuuriruumi esindajad tundidesse.

Kursuste käigus kasutatakse lisaks õpetaja poolt koostatud töölehtedele järgmisi õppematerjale:

Prantsuse keel:

- Entre nous 1 (Édition Maison des langues, 2015)
- Alter Ego+ A1 (Éditions Hachette, 2012)
- Grammaire Progressive du Français (CLE International)
- Vocabulaire Progressive du Français (CLE International)
- Vocabulaire en dialogues (CLE International, 2008)
- Grammaire en dialogues (CLE International, 2005)

Hispaania keel:

- Nuevo español en marcha nivel básico A1/A2 - libro de alumno
- Nuevo español en marcha nivel básico A1/A2 - cuaderno de ejercicios
- Aula internacional 1 Nueva edición

Prantsuse keele mooduli 1.-3. kursuste ainekava

1. Kursuste õppe-eesmärgid

Oskus orienteeruda prantsuse keelses igapäevases teabes ning seda retseptiivselt (lugemisel ja kuulmisel) ja produktiivselt (kõnelemisel ja kirjutamisel) kasutada: oskus toime tulla lihtsates prantsuse keelsetes suhtlusolukordades, mõista lühikesi tekste,

kirjutada teateid ja esitada kirjalikult lauseid ning tekste. Olulisel kohal on ka kultuuriruumi erisuste avastamine.

2. Kursuste sisu

Õpilane saab hakkama elementaarsetes suhtlussituatsioonides (tervitamine, tutvustamine, reisimine, tee küsimine, vestlus hotellis, kaupluses, restoranis, arsti juures, lihtsamad telefonivestlused jne).

Õpilane suudab rääkida lihtsamatel igapäevastel teemadel (pere, vaba aeg, hobid, õppimine, töö, inimeste ja esemete kirjeldamine, toit, tervis, kunst, muusika jne).

Õpilane suudab eelnimetatud teemadel teha kuulamis- ja lugemisülesandeid ning koostada lühikesi tekste.

Õpilane oskab õigesti kasutada lihtsamaid grammatilisi aegu, aja- ja koha eessõnu, omadussõnu, artikleid jne.

Teemad: tervitamine; enese ja teiste tutvustamine; maad; rahvad; keeled; arvud; järgarvud; telefoninumbrite küsimine ja ütlemine; ametid; perekond; kellaaeg; igapäevategevustest rääkimine; huvidest rääkimine; kohvikus/restoranis käimine; kodu kirjeldamine; teenete palumine; linna kirjeldamine; sisseostude tegemine; broneeringute tegemine; reisimine; arsti juures käimine.

3. Kursuste õpitulemused

Prantsuse keele mooduli valinud õpilased saavad 3 kursuse raames tutvuda prantsuse keele ning kultuuriruumiga ning omandada esmased teadmised ja oskused prantsuse keeles toimetulekuks igapäevaelus. Võõrkeele moodul on vastavuses Euroopa keeleõppe raamdokumendi A1 ja A2.1 keeleoskustasemetega. Prantsuse keele mooduli eesmärk on, et õpilane saab hakkama lihtsates igapäevaelu puudutavates suhtlussituatsioonides nii kõnes kui kirjas. Lisaks on võimalus sooritada DELF tasemeeksam.

Õpilane:

- oskab leida lihtsatest igapäevatekstidest (suulised, kirjalikud) talle vajalikku infot;
- oskab kasutada omandatud prantsuse keele grammatika struktuure;
- oskab prantsuse keelt õigesti kasutada lihtsamates igapäevastes suhtlussituatsioonides.

Hispaania keele mooduli 1.-3. kursuste ainekava

1. Kursuste õppe-eesmärgid

Oskus orienteeruda hispaania keelses igapäevases teabes ning seda retseptiivselt (lugemisel ja kuulmisel) ja produktiivselt (kõnelemisel ja kirjutamisel) kasutada: oskus toime tulla lihtsates suhtlusolukordades, mõista lühikesi tekste, kirjutada teateid ja esitada kirjalikult lauseid ning tekste. Olulisel kohal on ka kultuuriruumi erisuste avastamine.

2. Kursuste sisu

Õpilane saab hakkama elementaarsetes suhtlussituatsioonides (tervitamine, tutvustamine, reisimine, tee küsimine, vestlus hotellis, kaupluses, restoranis, arsti juures, lihtsamad telefonivestlused jne).

Õpilane suudab rääkida lihtsamatel igapäevastel teemadel (pere, vaba aeg, hovid, õppimine, töö, inimeste ja esemete kirjeldamine, toit, tervis, kunst, muusika jne). Õpilane suudab eelnimetatud teemadel teha kuulamis- ja lugemisülesandeid ning koostada lühikesi tekste.

Õpilane oskab õigesti kasutada lihtsamaid grammatilisi aegu, aja- ja koha eessõnu, omadussõnu, artikleid jne.

Teemad: tervitamine; enese ja teiste tutvustamine; maad; rahvad; keeled; arvud; järgarvud; telefoninumbrite küsimine ja ütlemine; ametid; perekond; kellaaeg; igapäevategevustest rääkimine; huvidest rääkimine; kohvikus/restoranis käimine; kodu kirjeldamine; teenete palumine; linna kirjeldamine; sisseostude tegemine; broneeringute tegemine; reisimine; arsti juures käimine.

3. Kursuste õpitulemused

Hispaania keele mooduli valinud õpilased saavad 3 kursuse raames tutvuda hispaania keele ning kultuuriruumiga ning omandada esmased teadmised ja oskused hispaania keeles toimetulekuks igapäevaelus. Võõrkeele moodul on vastavuses Euroopa keeleõppe raamdokumendi A1 ja A2.1 keeleoskustasemetega. Hispaania keele mooduli eesmärk on, et õpilane saab hakkama lihtsates igapäevaelu puudutavates suhtlussituatsioonides nii kõnes kui kirjas.

Õpilane:

- oskab leida lihtsatest igapäevatekstidest (suulised, kirjalikud) talle vajalikku infot;
- oskab kasutada omandatud hispaania keele grammatika struktuure;
- oskab hispaania keelt õigesti kasutada lihtsamates igapäevastes suhtlussituatsioonides.

III.6 MEDITSIIINI MOODUL |

Meditsiinimooduli eesmärk on valmistada õpilasi ette õpingute jätkamiseks meditsiinivaldkonna kõrgkoolides. Meditsiinimooduli kursused on „**Üldine keemia**“, „**Praktiline psühholoogia**“, „**Inimanatoomia ja füsioloogia**“ ja „**Meditsiini ja tervishoiu alused**“.

Mooduli eesmärk on anda õpilastele süvendatud teadmisi üldkeemiast, inimanatoomiast ja füsioloogiast ning tervishoiusüsteemi korraldusest. Arendatakse ka esmaabi andmise oskusi.

Õppetöö toimub tavaõppena, laboris, välipraktikumides ja erinevates veebikeskkondades.

Kursuste käigus kasutatakse õppematerjalidena:

- “Meditsiini- ja tervishoiu aluste” kursuse käigus kasutatakse õppematerjalidena Tartu Ülikooli meditsiini valdkonna loengute materjale;
- kursuse “Inimanatoomia ja füsioloogia” käigus kasutatakse õppematerjalidena Tartu Ülikooli meditsiini valdkonna loengute materjale ja õpiku “Bioloogia gümnaasiumile 3. osa” (autorid: Elmar Hain, Antero Tenhunen, Juha Venäläinen);
- “Üldine keemia” kursusel kasutatakse õppematerjale vihikutest ja töölehtedelt.

Üldise keemia kursuse **ainekava**

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Üldise keemia kursuse eesmärk on süvendada huvi keemia aine vastu, tutvustada erinevaid keemia valdkondi ja õpilasi ette valmistada sisseastumiseks kõrgkooli.

2. Kursuse sisu

Kursuse sisu moodustavad järgmised teemad: üldise keemia alused, anorgaanilise keemia põhimõisted ja ainete omadused, keemilised elemendid ja nende ühendite omadused, orgaanilise keemia põhimõisted, orgaaniliste ühendite aineklassid ja nende tähtsamad reaktsioonid.

3. Kursuse õpitulemused

- õpilased koostavad ioonidevaheliste reaktsioonide võrrandeid (molekulaarsel ja ioonsel kujul);
- leiavad koefitsiendid elektroonilise bilansi meetodil;

- lahendavad tüüpilisi arvutusülesandeid;
- teavad süsinikuaatomite hübriidsatsiooni tüüpe orgaanilistes ühendites
- teavad keemiliste ühendite sidemete moodustamise erinevusi;
- oskavad määrata orgaaniliste ainete omadusi nende struktuuri põhjal;
- koostavad liitumis-, asendus-, nitreerimis-, polümeerisatsiooni-, polükondensatsiooni-, esterdamisreaktsioone.

Praktilise psühholoogia kursuse ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Praktilise psühholoogia kursus on mõeldud kõigile, kes soovivad omandada baasteadmisi ja praktilisi oskusi psühholoogias.

2. Kursuse sisu

Õpitakse tundma inimese käitumismustrite aluseid, kaitsemehhanisme, tegeletakse eneseanalüüsiga, omandatakse praktilisi teadmisi enesekehtestamise, ajajuhtimise ja motivatsiooni kohta ning kuidas ära tunda manipulatsioone ja end nende eest kaitsta, läbitakse ka mitmeid teisi eluks vajalikke teemasid.

3. Kursuse õpitulemused

Kursuse lõpus:

- õpilane märkab ning mõistab psühhilisi protsesse ja inimkäitumise individuaalseid erinevusi, kogemustest ja keskkonnast tulenevalt;
- õpilane oskab kirjeldada käitumismustrite aluseid;
- õpilane oskab analüüsida iseennast oma klassi/töökeskkonnas, eraelus ja suhetes;
- õpilane saab kaasa kasulikke "tööriistu", mida oma elus kasutada, teab vähemalt ühte ajajuhtimise ja ühte enesekehtestamise võtet.

Kursuse „Inimanatoomia ja füsioloogia“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Kursuse **Inimanatoomia ja füsioloogia** eesmärk on anda õpilastele süvendatud teadmisi bioloogia valitud küsimustes, samas juhtida tähelepanu inimese talituse regulatsiooni anatoomilistele ja füsioloogilistele põhimõtetele.

2. Kursuse sisu

Kursusel käsitletavat teemat on suunatud õpilaste inimese anatoomia ja füsioloogia teadlikkuse tõstmisele järgmistes valdkondades: seedeelundite füsioloogia,

meelefüsioloogia, vere füsioloogia, südame- ja veresoonkonna füsioloogia, eritumise füsioloogia, erutuvate kudede füsioloogia, kesknärvisüsteemi füsioloogia, hingamise füsioloogia, aine- ja energiavahetuse füsioloogia

3. Kursuse õpitulemused:

Peale kursuse lõpetamist peab õpilane olema võimeline:

- defineerima olulisemaid füsioloogilisi termineid,
- selgitama organismi funktsioonide füsioloogilise regulatsiooni mehhanisme,
- selgitama, kuidas regulatoorsed mehhanismid taastavad tasakaalu ja talitluse, kui füsioloogilise süsteemi homöostaas on häiritud,
- mõistma kliiniliste probleemide taustaks olevatest füsioloogilistest mehhanismidest,
- mõistma ja olema võimeline rakendama lihtsaid uurimisvahendeid füsioloogiliste parameetrite mõõtmiseks.

Kursuse „**Meditsiini ja tervishoiu alused**“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Kursuse „**Meditsiini ja tervishoiu alused**“ on praktilise suunitlusega kursus, mille läbides saavad õpilased sissejuhatuse erinevatest tervishoidu ning keskkonda puudutavatest teemadest.

2. Kursuse sisu

Kursusel käsitletavat teemad on suunatud õpilaste terviseteadlikkuse tõstmisele järgmistes valdkondades: vitamiinid ja teised toidulisandid, vaktsiinid, ravimite valmistamise tehnoloogiad, meditsiinitöötajate intervjuerimine, haigusseisundid ja nende raviprintsiibid: valu, depressioon. Kursuse ajakava ja teemad:

Aeg: 1 õppenädal = 2 tundi	Teema	Ülesanded	Täitmise tähtaeg ja hindamine (eristav/mitteeristav)
1. õppenädal	Sissejuhatus kursusesse		
2. – 3. õppenädal	Kohtumine meditsiini töötajatega	Essee valitud erialast	Mitteeristav, tähtaeg: 4. õppenädal

4. - 7. õppenädal	Toidulisandid	Ettekanne vitamiinidest	Mitteeristav, tähtaeg: 6. õppenädal
8. õppenädal	Toidulisandid vs ravimid + allikad		
8. – 10. õppenädal	Valuravi	Ettekanne valitud valu preparaadist	Mitteeristav, tähtaeg: 9. õppenädalal
11. õppenädal	Depressioon	-	-
12.– 13. õppenädal	Vaktsineerimine	Ettekanne ühest valitud vaktsiini müütidest	Mitteeristav, tähtaeg 12. õppenädal
14.- 15. õppenädal	Ravimite valmistamine	Praktiline töö	Kohustuslik osalemine
16. õppenädal	Labori meditsiin	Praktiline töö	Kohustuslik osalemine
17. õppenädal	Kokkuvõtte	-	-

3. Kursuse õpitulemused

Kursuse lõpetamise järel õpilased teavad:

- kes on meditsiinitöötaja;
- kus on võimalik omandada huvi pakkuvat eriala ja mis tingimused on sisse astumisel;
- mis on abiaine;
- mis on toidulisand ning kuidas hinnata selle vajadust;
- mis vahe on toidulisandil ja ravimil;
- valuravi printsiibid;
- depressiooni põhimõte;
- kust otsida pädevat informatsiooni ravimite kohta.

Praktikumide mooduli valinud õpilased saavad sügavamad teadmised ja oskused loodusainetes ning IT valdkonnas. Praktikumide mooduli kursused on „**IT-praktikum**“, „**Füüsika praktikum**“, „**Astronoomia praktikum**“, „**Toidukeemia**“, „**Keemia praktikum**“ ja „**Bioloogia praktikum**“.

Teoreetiliste teadmiste kõrval arendatakse praktilisi ainealaseid oskusi, kasutades rakenduslikke laboritöid ja välipraktikume, ülesandeid erinevates veebikeskkondades. Mooduli kõikidel kursustel on kasutusel õpetajate poolt koostatud töölehed ja neid jagatakse õpilastele tundides. Lisaks on kasutusel mõned videomaterjalid ja juhendid virtuaallaborite korraldamiseks. Osa õppematerjalidest on kättesaadavad internetist õpetaja poolt jagatud linkide kaudu.

*Kursuse „**IT-praktikum**“ ainekava*

1. Kursuse õppe-eesmärgid

IT-praktikumi peaeesmärk on kujundada aine vastu sügavamalt huvi tundvates õpilastes erialased informaatikateadmised ja - oskused, mis valmistaks õpilasi ette võimalikuks karjääriks IKT-ga seonduvatel erialadel või ka lihtsalt nutikamaks tehnoloogiauuenduste rakendajaks IKT-ga kaudsemalt seotud ametites.

2. Kursuse sisu:

Gümnaasiumiastmes õppimiseks vajalikud IT oskused ja erinevad digikeskkonnad. Erinevad ühistöö, küsitluste koostamise ja läbiviimise, õpimappide loomist võimaldavad keskkonnad. Kontoritarkvara (MSOffice, MSOutlook, Google Drive). Kirjalike tööde vormistamise nõuded koolis sh uurimistööga seonduv: viitamine, küsitluse vormistamine ja läbiviimine. Küberhügieen sh valdkonna arengu mõju igapäevaelule.

3. Kursuse õpitulemused:

- õpilane oskab kasutada erinevaid digikeskkondi ja IT vahendeid õppetöös;
- õpilane oskab vormistada nõuetekohaseid töid ja dokumente;
- õpilane teab koolis kasutatavate vahendite ja keskkondade võimalusi.

*Kursuse „**Füüsika praktikum**“ ainekava*

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Peamisteks kursuse eesmärkideks on :

- a) anda praktiline oskus kasutada mõõteriistu ning kasutada neid erinevate füüsika laboritööde sooritamise näol.
- b) anda oskus, kuidas lihtsamaid meetodeid kasutades hinnata mõõtemääramatust.

2. Kursuse sisu

Sooritame laboratoorseid töid, mille käigus tutvume erinevate mõõduriistade kasutamisega erinevate füüsikaliste suuruste mõõtmiseks. Kursust läbivaks teemaks on mõõtemääramatuse hindamine. Tutvume andmehõive vahenditega Vernier LabQuest, mille abiga saab katsest koguda andmeid ning neid vastavate programmide abil töödelda. Mõned laboritööd on ka mängulisemad - õpilased katsetada ning tutvuvad füüsika nähtustega praktilisel moel.

3. Kursuse õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- oskab kasutada lihtsamaid mõõteriistu;
- on võimeline hindama mõõtmistulemusele mõõtemääramatust ning oskab seda kirja panna;
- hindab oma tulemusi kriitiliselt ning teeb vajadusel korrektiive mõõtmismeetodis.

Kursuse „Astronoomia praktikum“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Astronoomia praktikum anda teadmiseid Päikesesüsteemist (Päike, sise- ja välisplaneedid) ja olulisemate tähtkujude kohta tähistaevas. Selgitada kosmose uurimiseks kasutatavatest tehnilistest võimalustest ning vaatluseks kasutatavatest teleskoopidest. Anda teadmised läbi praktilise oskuste teleskoobi valmis panekust vaatluseks.

2. Kursuse sisu

Päikesesüsteemi planeedid, Kuu ja tähed. Tähistaevas olulised objektid orienteerumiseks. Koordinaadid. Planeetide liikumine. Simulatsioonide kasutamine, et näha, mida võiks vaadelda hetkel. Erinevad teleskoobid. Ehitus. Ohutusreeglid teleskoobi kasutamisel. Teleskoobi ettevalmistamine vaatlusteks. Vaatluste tegemine. Võimalusel külastame Ahha Teaduskeskust, Tartu Tähetorni ja Tõravere Observatooriumit.

3. Kursuse õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- omandab teadmised ja oskused tähistaevas orienteerumisel,
- tunneb teleskoobi ehitust,
- oskab otsida objekte vaatluseks,
- sooritab vaatlusi ja teeb seda teleskoobile ohutult.

Toidukeemia ja bioloogia praktikumid toimuvad keemialaboris eesmärgiga omandada teadmised ja oskused erinevate ainete analüüsimiseks labori- ja kodutingimustes. Praktikumi läbimise raames võimaldatakse õpilasuuringute läbiviimist. Praktikumi iga laboritöö on mini-uuring, mis arendab uurimisoskusi, mida õpilane saab rakendada kohustusliku õpilasuurimuse praktilise osa koostamisel.

Kursuse „Toidukeemia praktikum“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Toidukeemia praktikum toimub keemialaboris. Annab praktilisi teadmisi ja oskusi erinevate toiduainete keemilisest analüüsist. Iga praktikum toimub mini-uuringu vormis, mille eesmärk on arendada õpilaste uurimisoskusi, mida saab rakendada kohustusliku õpilasuurimuse praktilise osa koostamisel. Enamus laboritöid on seotud Eesti turul olevate toiduainete kvaliteedi hindamisega. Kvaliteedi määramiseks kasutatakse erinevaid keemiaanalüüsi kvantitatiivseid ja kvalitatiivseid võtteid. Näiteks uuritakse kaltsiumi sisaldust piimatoodetes, määratakse nitraatide kogust aed- ja puuviljades ning viiakse läbi erinevate šokolaadide võrdlev analüüs. Praktikumi läbimise raames võimaldatakse ka õpilasuuringute läbiviimist.

2. Kursuse sisu

Keemilise analüüsi üldpõhimõtted. Arvutuste põhjal tööks vajalike lahuste ettevalmistamine. Organoleptilise analüüsi alused (skaalad, kirjeldused jne). Värvilised reaktsioonid jt kvalitatiivse analüüsi meetodid. Tiitrimine, fotomeetriline analüüs jt kvantitatiivse analüüsi meetodid. Keemiliste mõõtmisvahendite (nt pH-meeter, refraktomeeter, spektromeeter, Vernier jt) kasutamine.

3. Kursuse õpitulemused

- mõistab toidukeemia analüüsi vajalikkust ja laborandi töö printsiipi,
- oskab püstitada hüpoteesi lähtudes uurimisobjektidest ja valitud analüüsimeetoditest,

- oskab ette valmistada analüüsi läbiviimiseks vajalikud reagentid ja põhjendada nende õigsust arvutustega,
- oskab etteantud metoodika järgi läbi viia erinevate toiduainete organoleptilist ja keemilist analüüsi,
- oskab täita mõõtmistulemuste protokoll ja teha järeldusi tehtud katsete põhjal,
- oskab õpitud analüüsimeetodeid rakendada sarnastes olukordades (nt teiste toiduainete kvaliteedi hindamiseks),
- suudab kirjandusest leida vajalikku informatsiooni valitud toiduainete analüüsi läbiviimiseks ja selle põhjal koostada uurimisjuhendit.

*Kursuse „**Bioloogia praktikum**“ ainekava*

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Bioloogia praktikumis tutvutakse mikrobioloogia töövõtetega, tehakse erinevaid praktilisi töid erinevatest rakutüüpidest (sh pärm- ja hallitusseened, taimed, loomad), uuritakse nendest tehtud märgpreparaate mikroskoobiga, lahatakse loomade siseorganeid (nt süda, kops, maks, neer jm) jne. Lisaks tutvutakse kaasaegse bioloogia võimalustega, arutletakse GMO-de, kloonimise ja geeniteraapia probleemide ja nende vajalikkuse üle.

2. Kursuse sisu

Sissejuhatavas praktikumis tutvustatakse valgusmikroskoobi ehitust ja selle kasutusvõimalusi uurimistöö tegemisel. Lisaks õpetatakse tunni teises pooles vaadeldavast uurimisobjektist (nt taimeleht vms) preparaadi valmistamist ja selle värvimist (nt joodiga või metüleensinisega) parema kujutise saamiseks. Laboris toimivateks katseteks ja prepareerimiseks vajalike vahendite tutvustamine (nt Petri tass vm alus, joodi vesilahus või metüleensinine, tärklis, pipett, skalpell, pintsetid, keeduklaas). Mikroskoobi tööpõhimõtete ja mikroskopeerimise töövahendite tundmaõppimine.

- Praktikum: Kartuli tärklisesisalduse määramine joodiga.
- Praktikum: Mikroorganismide mitmekesisus ja kasv. Toitumine ja metabolism. Pärmseene rakkude kasvatamine Petri tassil oleval söötmel (suhkrulahus), nende värvimine ja vaatlemine valgusmikroskoobiga.
- Praktikum: Kartulist, punapeedist ja porgandist valmistatud märgpreparaadi uurimine ja vaatlemine valgusmikroskoobiga.

- Kalade välis- ja siseehituse (kalasoomuste uurimine ja kalade lahkamine) tundmaõppimine.
- Praktikum: Suu sisekülje ja naha pindmiste epiteelrakkude vaatlemine mikroskoobiga.
- Praktikum: Vee liikumine taimedes – õite ja viljade värvimine joodiga või metüleensinisega. Õhulõhede vaatlemine taimelehes mikroskoobiga.
- Praktikum: Vernieri aparaadiga (sh eri sensoritega) tutvumine, taimede fotosünteesiks vajalikku valguse ja vee hapnikusalduse mõõtmine.
- Praktikum: Munaraku vaatlemine mikroskoobiga.
- Praktikum: Tolmuosakeste (sh õietolm) vaatlemine mikroskoobiga.
- Praktikum: (Sea/veise) südame, kopsu, maksa või neeru lahkamine ja vaatlemine mikroskoobiga. Vererõhu ja vere hapnikusalduse mõõtmine.

3. Kursuse õpitulemused

Praktikumi lõpus õpilane:

- oskab kasutada lihtsaid mikrobioloogia töövõtteid nagu prepeareerimine (sh märgpreparaadi lõikamine skalpelliga ja värvimine) jm;
- teab taimedele omaseid tunnuseid, eristab preparaadidelt taime kudesid ning nende ülesandeid;
- teab selgroogsete rühmadele (nt kalad) iseloomulikke tunnuseid, tunneb preparaadidelt loomseid kudesid/ organeid, teab nende tunnuseid ning ülesandeid;
- toob näiteid rakendusbioloogia valdkondade kohta põllumajanduses (nt GMO-d), toiduaine- ja ravimitööstuses ning energeetikas, analüüsib ja hindab neid;
- mõistab loomade elundkondade ehitust, ülesandeid ning ehituse ja talitluse seoseid;
- oskab planeerida, läbi viia ja analüüsida erinevaid inimese füsioloogiaga seotud töid Vernieri aparaadiga ning rakendada IKT-meetodeid protokollide ja esitluste koostamisel.

Matemaatika mooduli eesmärk on õpetada õpilast aru saama matemaatika keeles esitatud teabest ja kasutada matemaatikat igapäevaelus esinevates olukordades, tagades sellega sotsiaalse toimetuleku.

Õppetöö toimub tavaõppe ja veebitunnina

Kursuste käigus kasutatakse õpikuid, töölehti, veebiõppematerjale.

Matemaatika mooduli 1.-3. kursuse ainekava

1. Õppe-eesmärgid:

- omandada matemaatilise modelleerimise põhialused ja rakendused;
- praktikumi raames pakkuda õpilastele võimalust süvendatult õppida lahendama laia matemaatika kursuste ülesandeid
- kasutada saadud teadmisi praktiliste ülesannete lahendamisel.

2. Kursuste sisu

Kursuses **“Modelleerimise tekstülesanded”** tõlgivad õpilased tekstülesandeid matemaatiliste sümbolite ja märkide keelde, koostavad praktilise ülesande matemaatilisi algoritme, koostavad matemaatilise mudeli ülesande lahendamiseks ja teevad järeldusi saadud tulemuste põhjal. **“Matemaatika riigieksami ettevalmistuskursus”** käsitleb gümnaasiumi laia matemaatika teemasid, annab gümnasistidele eksamiks süstematiseeritud teadmised, ülesannete lahendamise oskused ja praktilised nõuanded. **“Matemaatika praktikumi”** raames võimaldatakse süvendatult õppida lahendama laia matemaatika ülesandeid ning valmistatakse matemaatika õppimiseks kõrgkoolides.

3. Kursuste õpitulemused:

Kursuse läbinud üliõpilane:

- tunneb mudelite tüüpe;
- oskab koostada mudelit;
- tunneb modelleerimise printsiipe;
- oskab ise koostatud mudeleid täpsustada ja edasi arendada;
- defineerib õigesti mõisteid ja oskab parandada vigaseid definitsioone;
- mõistab tõestamise vajalikkust ning oskab kasutada vastavaid matemaatilisi vahendeid;
- on võimeline valemite ja võrrandite kaudu kirjeldama meid ümbritseva maailma struktuure, seaduspärasusi ja protsesse;

- on kinnistanud varem õpitut ja on saanud kindlustunde riigieksami sooritamiseks.

III.9 IT MOODUL / "Programming basics in Python"

Module is aimed to teach basics of programming, algorithms and data structures by mastering Python programming language, its syntax and applications. Module also gives an overview of the IT industry in the world and in Estonia specifically (local IT-companies, start-ups and IT education). Topics such as project management, motivation, teamwork and feedback are also covered. Module is designed in the way that each homework is a practical application.

When the module finishes, best-performing students are invited to Pipedrive's office in Tartu, to show what the real-world IT-company looks like.

Study environment:

Slack - lessons' content, materials and comms;

Replit.com - web-based Python IDE for working on classworks and homeworks

Study materials and support from the teacher is available in English, Russian and Ukrainian.

IT-mooduli 1.-3. kursuste ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid / Learning objectives

- Get an overview of what the IT industry is overall and what "digital" jobs exist: software engineer, designer, project manager, data analyst, market analyst, etc.
- Get an overview of the Estonian IT-industry: developed state-level infrastructure (ID-cards, e-state, etc), strong private sector (6 companies-unicorns: Skype, Playtech, Transferwise, Bolt, Pipedrive, Veriff), great IT-education (Tartu Ülikool, TalTech, kood/Jõhvi)
- Learn programming basics: algorithms and data structures
- Master basics of Python programming language: its syntax and applications
- Practice teamworks, leadership, responsibility and feedback

2. Kursuse sisu / Courses' content

Courses are typically conducted by two lessons per week, with one homework for each weekend. Lessons are "hands-on" sessions, with a strong emphasis on practice, using "learn by doing" methodology. To successfully complete the course, one has to complete 75% of homeworks.

Overview of lessons structure by tracks:

Overview of IT-industry in the world and in Estonia specifically.

First two lessons, plus occasional presentations during the module and guests from IT-companies.

Mastering programming (algorithms and data structures) in Python.

First application ("Hello, world!"); Variables; Assignment operator; Strings; String concatenation and string functions; Iterating and slicing a string; Math operations; Variable data types; if-statement, else/elif; nested if-statements; conditions and logical operators; comparison operators; while-loop; for-loop; break and continue expressions; data structures: list, tuple, dictionary; functions; return keyword; modules; algorithms (min/max elements of the list); working with files;

Python real-world applications

Implementing cryptography algorithms: Caesar cipher, XOR-cipher, asymmetric RSA cipher; API-calls, HTTP response codes, REST-endpoints; chat-bots: Telegram; overview of Flask web-framework

Teamworks, leadership, responsibility and feedback

Students gradually practice how to work in a team, learn from each other, coordinate, lead and take responsibility. In the 1st course they do homeworks individually, in the 2nd course they complete homeworks in pairs (each time with a new partner), and in the 3rd course they work on a project in a team of 4.

3. Kursuse õpitulemused / Course outcomes

Students who finished the course are fully ready to study Computer Science in university, or have huge benefits of having programming skills for studying any STEM speciality, such as mathematics, statistics, finance, etc.

They know programming basics, Python syntax and applications, have a good overview of a job-market and latest trends in IT-industry, have practiced teamwork, leadership, communication and feedback.

Valdkonnad „Sotsiaalsained „ ja „Kunstained“

III.10 SOTSIAALAINETE MOODUL |

Sotsiaalsainete moodulis saab süvendatult õppida erinevaid sotsiaalvaldkonna aineid. Moodulikursused on „**Filosoofia**“, „**Inimene ja religioon**“ ja „**Idamaad tsivilisatsioonide ajalugu**“.

Õppetöö toimub tavaõppe- või veebitunnina loengute ja seminaride vormis.

Kursuste käigus kasutatakse õppematerjalidena ainealased kirjandusallikad, e-õppematerjalid ja veebikeskkonnad.

„Filosoofia“ kursuse ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Filosoofia kursusel tutvuvad õpilased filosoofia periodiseeringuga, õhtumaa filosoofia ajaloo varasema perioodiga – antiikfilosoofiaga, ka kesk- ja uusaja filosoofiaga ning õpivad eristama erinevate filosoofiliste mõtlemisviiside ja maailmavaadete vahel.

2. Kursuse sisu

Filosoofia kursuse läbivaks teemaks on inimene ja tema suhe maailmaga läbi erinevate koolkondade, isikute ja mõtlemisviiside ning inimese enda maailmavaate analüüsimine, põhjendamine ja korrigeerimine.

3. Kursuse õpitulemused:

- õpilane iseloomustab filosoofia ajaloo perioode mõningate neile omaste käsitluste, mõistete ja autorite kaudu;
- tunneb mõningaid olulisemaid arutus- ja tõlgendustehnilisi termineid ning märkab nende rakendamise kohti filosoofilises arutluses;
- sõnastab korrektseid filosoofilisi küsimusi ning arutleb vastuste üle, jäädes filosoofilisele arutlustasandile ja järgides argumentatsioonireegleid.

Kursuse „Inimene ja religioon“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Kursusel „Inimene ja religioon“ saavad õpilased ülevaate olulisematest maailmareligioonidest, nende tekkelugudest, ajaloo, õpetusest, olulisematest isikutest ning pühakirjadest.

2. Kursuse sisu

Vaatluse all on judaism, kristlus, islam, hinduism, budism, taoism ja konfutsianism. Suurem rõhk on arutelul ja filosoferimisel. Vaatluse all on erinevad küsimused ja teemad, nagu näiteks teaduse ja religiooni vahekord, religiooni suhtumine loodusesse, loomadesse ning keskkonnakriisi, religioonide suhtumine seksuaalsusesse jne.

3. Kursuse õpitulemused

Õpilane tunneb religioonide kujunemislugu paremini ja märkab religioosse sisuga kunsti enda ümber igapäevaelus, muuseumi külastades, raamatuid vaadates ja reisides. Mõistab maailmas toimuvaid sündmusi paremini.

Kursuse „Idamaade tsivilisatsioonide ajalugu“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

- Õppida iseloomustama ja võrdlema väljaspool Euroopat asuvate tsivilisatsioonide ühiskonda, kultuuri ja vaimulaadi ning mõistma ajaloolise arengu järjepidevust;
- väärtustama kultuurilist mitmekesisust;
- analüüsima ideoloogiliste ja tehnoloogiliste muutuste mõju inimeste eluviisile ning väärtushinnangutele;
- analüüsima ja võrdlema tsivilisatsioone Euroopas ning väljaspool Euroopat, tooma esile sarnasusi ja erinevusi ning leiab näiteid vastastikuste mõjude kohta tsivilisatsioonide arengus;
- kasutama erinevaid teabeallikaid, sh ajalookaarte ja põhjendatud seisukohti, mõistma ajaloosündmuste ja -protsesside erineva tõlgendamise põhjusi ning hindama allika või käsitlese usaldusväärsust;
- suutma rekonstrueerida minevikus elanud inimeste elu, vaadeldes maailma nende pilgu läbi ning võttes arvesse ajastu eripära.

2. Kursuse sisu

Kursuse fookuses on majandussüsteemide klassifikatsioon ja erinevused ning kaasaegsed majandussüsteemid idamaade tsivilisatsioonide ühiskonna, kultuuri ja

vaimulaadi ajalugu. Teemad: Esiaeg ja tsivilisatsioonide teke. Egiptus. Mesopotaamia ja Ees-Aasia. India. Hiina. Araabia maad. Ameerika.

3. Kursuse õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- iseloomustab esiaja arengujärke ja saavutusi ning analüüsib seoseid ja järjepidevust arengus;
- teab antropogeneesi põhijärke ja analüüsib erinevaid käsitlusi inimese kujunemisest;
- analüüsib tsivilisatsioonide kujunemise põhjusi ja arengut, iseloomustab näidete kaudu tsivilisatsioonide peamisi tunnuseid;
- teab esiaja allikaid ning teeb allikate alusel järeltõlge esiaja arengu kohta;
- näitab kaardil varajaste tsivilisatsioonide asuallasid;
- analüüsib Egiptuse, Mesopotaamia ja Ees-Aasia, Hiina, India, Ameerika, Araabia maade riiklust, ühiskonda ja igapäevaelu, loob seoseid mineviku ning tänapäeva vahel;
- iseloomustab näidete kaudu Egiptuse, Mesopotaamia ja Ees-Aasia, Hiina, India, Ameerika, Araabia maade kultuuripärandit ning religiooni, teaduse ja kirja, kirjanduse, arengut;
- tunneb iisraeli rahva ajaloo põhisündmuse ja monoteistliku religiooni kujunemist;
- tunneb India ajaloo tähtsamaid arengujärke Induse tsivilisatsioonist Euroopa kolonisatsiooni alguseni ning loob seoseid mineviku ja tänapäeva vahel;
- tunneb Hiina ajaloo peamisi arengujärke tsivilisatsiooni tekkest kuni keisririigi lõpuni ning loob seoseid mineviku ja tänapäeva vahel;
- tunneb Kesk-Ameerika ja Andide tsivilisatsiooni peamisi arengujärke nende tsivilisatsioonide tekkest kuni eurooplaste koloniaalvallutuseni, loob seoseid mineviku ja tänapäeva vahel;
- tunneb islami teket ja levikut Aasias ja Vahemere maades ning iseloomustab islami mõju ühiskonnale;
- teab Egiptuse, Mesopotaamia ja Ees-Aasia, Hiina, India, Ameerika, Araabia maade ajaloo allikaid.

Majandus- ja ettevõtlusõppe mooduli 1.-3. kursuse raames arenevad õpilase oskused ettevõtlusega seotud valdkondades. Majandus- ja ettevõtlusmooduli eesmärk on õppida tundma majanduses toimivaid majandusseadusi ja üldisi protsesse. Selleks, et paremini orienteeruda ärimaailmas ja ettevõtluses ning mõista turumajanduse ja ettevõtluse rolli globaalmajanduses, on õpilastel võimalus luua programmi raames oma õpilasfirma. Kursuse käigus koostatakse äriplaan ja õpitakse pidama aruandlust. Majandusmoodulit soovitame aktiivsele hakkajale noorele, keda huvitab majanduse toimimine ja kes soovivad tulevikus olla ettevõtlikud ning edukad.

Õppetegevuse vormiks on loeng, loeng-vestlus, seminar, rühmatöö, valikvastustega testide lahendamine üksikult ja gruppides, iseseisev õppematerjalide läbitöötamine, videomaterjalide läbivaatus, välitöö- õppekäigud õpilasfirmade laatadel (majandus- ja ettevõtlusõppe kursuste raames), kohtuistungil külastuseks, vangla külastuseks ja politsei külastuseks (Inimene ja õigus kursuse raames).

Kursuste käigus kasutatakse õppematerjalidena:

- Ettevõtlikkusest ettevõtluseni (2012), toimet. Saal, Teder, Ohlau, Kull;
- Õpilasfirma juhend õpetajatele ja konsultantidele (2012);
- Junior Achievement Eesti õpilasfirma tööjuhend (2010), koost. E. Vodja;
- Junior Achievement Eesti õpilasfirmade kodulehekülg www.ja.ee/opilasfirma;
- Tark Investor OÜ kodulehekülg www.tarkinvestor.ee;
- Eesti Kvaliteediühingu kodulehekülg www.eaq.ee;
- Ettevõtluse Arendamise Sihtasutuse kodulehekülg www.eas.ee;
- Ettevõtluskogumik E-motion CD ja kodulehekülg <http://e-motion.aiesec.ee>;
- Ettevõtja infovõarav Aktiva kodulehekülg www.aktiva.ee;
- Majandusõpik gümnaasiumile (2011), E. Vodja;
- Finantsaabit: rahaasjade korraldamise käsiraamat (2011);
- Otsides ja leides sissepääsu töömaailma (2010), avaldaja Eesti Noorsootöökeskus;
- Tarbijaveeb www.minuraha.ee;
- karjäärinõustamise lehekülg www.rajaleidja.ee.

Majandus ja ettevõtlusõppe teoreetilise kursuse ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Majandus- ja ettevõtlusõppe teoreetiline kursus annab ülevaate majanduse põhimõistetest ja toimimisest.

2. Kursuse sisu

Kursus selgitab majandusprotsesside olemust. Kujundab oskust mõista ja kasutada majandusalast terminoloogiat: turg, turuosalised, nõudmine, pakkumine, hind, eraomand, raha ja finantsmajandus, valitsuse osa majanduses. Annab ülevaate ettevõtluse põhimõistetest ja toimimisest. Selgitab kuidas alustada ettevõtlusega, kuidas koostada äriplaani, milliste riskidega arvestada, milline on ettevõtluskeskkond Eestis.

3. Kursuse õpitulemused:

- Õpilane omandab ettevõtliku ja keskkonda väärtustava ning säästva eluhoiaku (sh. mõistab ettevõtlust kui ühte elatise teenimise võimalust);
- teab ettevõtlusega kaasnevaid peamisi riske ja kohustusi;
- oskab hinnata enda võimeid ja vastutust töötades ühel ametikohal (õpilasfirmas);
- õpilasest saab teadlik tarbija, kes oskab analüüsida enda roll majanduses ning mõistab üldiseid trende, oskab planeerida oma isiklike rahaasju ning leida vajadusel abi;
- õpilane on kursis tööturul toimuvaga ning oskab põhjendada oma eelistusi seoses tuleviku erialadega.

Majandus- ja ettevõtlusõppe praktikumi(de) ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Majandus- ja ettevõtlusõppe praktikumi käigus loovad õpilased oma õpilasfirma ning omandavad praktilise tegevuse käigus järgnevad oskused: kuidas leida ja analüüsida äriideed, luua tegus meeskond, koostada äriplaani, seada eesmärgid.

2. Kursuse sisu

Praktiliste tegevustena toimub toote või teenuse loomine, tootmine, turustamine, raamatupidamine. Osaletakse õpilasfirmade laatadel. Õppeaasta lõpul toimub õpilasfirma tegevuse lõpetamine ja majandusaasta aruande koostamine.

3. Kursuse õpitulemused:

Nimetatud tegevuste kaudu omandavad õpilased väärtus-, sotsiaalseid-, õpi-, suhtlus- ning ettevõtlikkuspädevusi. Õpilased teavad, kuidas luua oma ettevõtet, millised on ettevõtlusega seotud ohud ja riskid. Soovi korral on õpilastel võimalus õpilasfirma tegevus vormistada praktiliseks tööks, mis on üks gümnaasiumi koolieksamitest.

III.12 KULTUURI MOODUL |

Kultuuri mooduli eesmärk on süvendatud üldkultuuriliste teadmiste ja oskuste pakkumine.

Mooduli kursused on **Eesti luule, Teatri ajalugu, Klassikaline muusika filmikunstim, Fotokunst ja Muuseumiroff.**

Õppetöö toimub tavaõppe- või veebitunnina audio-ja videotehnikaga varustatud klassiruumis (loengud, seminarid, rühmatööd, väitlused ja iseseisev töö kodus) ning väljaspool kooli välitöö- õppekäiguna erinevates kultuuriasutustes.

Kursuste käigus kasutatakse õppematerjalidena õpetajate endi loodud tööülesandeid ja jaotusmaterjale, vaadatakse filme ja kuulatakse muusikat internetis, külastatakse näituseid ja kultuurisündmusi.

Kursuse „Eesti luule“ ainekava

4. Kursuse õppe-eesmärgid

Eesti luule kursuse põhieesmärk on tutvustada õpilastele eesti luule tüvitekste.

Anda ülevaade eesti luulekunsti kujunemise etappidest, ajastute- ja vooludevahelistest seostest, nimetades perioodide ajapiirid ja tunnused, tähtsamad žanrid, autorid ja teosed.

Tõmmata paralleele, võrrelda ja leida erinevusi näiteks selles, mida on inimene väärtustanud ning kuidas on moraalsed tõekspidamised ja esteetilised maitsehoiakud aegade jooksul muutunud.

5. Kursuse sisu

Ülevaatlikud teadmised eesti kirjanduse kujunemisest alates rahvaluulest. Rahvaluule kujunemis- ja toimimisprotsess, rahvaluule liigid, nende koostis ja komponendid, rahvaluule kogumine. Eesti luule ärkamisajast tänapäevani. Lähemalt peatutakse teiste seas K. J. Petersonil, F. R. Kreutzwaldil, Lydia Koidulal, Jakob Hurdal, Gustav Suitsul, Betti Alveril, Hando Runnelil, Paul-Eerik Rummo, Juhan Viidingul jpt õpetaja ja õpilaste valikul võetud luuletajatel. Analüüsitakse ajastu võtmeteoseid ja seostatakse neid kirjandusloolise ja ühiskondliku kontekstiga.

6. Kursuse õpitulemused

- Kursuse lõpus tekib õpilasel mõistmine, et eesti luule on maailmakirjanduse lahutamatu osa - eesti kirjandus ei ole eraldiseisev nähtus, vaid moodustab ajaloo ning kunstivooludega maailmavaatelse terviku
- on tuttav tuntumate eesti luuletajate loominguga, mõistab nende loomingu tähtsust kultuuri- ja kirjandusloos ning iseloomustab autorite stiili;
- analüüsib ja tõlgendab loetud luuletuste sisu ja vormivõtteid: nimetab teema, põhimotiivid, iseloomustab vaatepunkti, kujundi- ja keelekasutust, kirjeldab meeleolu ning sõnastab mõtte;
- hindab käsitletavate kirjandusteoste väärtusi, märkab teostes peituvaid eetilisi ja esteetilisi väärtusi, suhestub oma ja luuleteose väärtuste maailma, põhjendab oma kirjanduslikke eelistusi ja lugemiskogemusi;
- on läbi lugenud ja analüüsinud õpetaja või enda valitud luuleteoseid.

Kursuse „Teatriajalugu“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Teatriajaloo kursuse eesmärk on tutvustada õpilastele lavažanre mh läbi õpet toetavate teatrikülastuste ja etenduste analüüsi.

2. Kursuse sisu

Ooper, ooperi arengu etapid ja liigid. Ballett, balleti arengu etapid ja liigiga seotud terminoloogia ja mõisted. Operett ja opereti arengu etapid. Muusikal ja muusikali arengu etapid. Lavažanrite võrdlusanalüüs. Tuntumad teosed lavažanrite seast ja nende loojad.

3. Kursuse õpitulemused:

- õpilane teab lavažanrite arengulugu;
- õpilane oskab võrrelda erinevaid lavažanre ja analüüsida nende sisu, ülesehitust ja eripära;
- õpilane oskab nimetada olulisemaid muusikateoseid ja nende loomisega seotud isikuid;
- õpilane tunneb ja eristab kuulmise järgi tuntumate lavažanrite teoseid;
- õpilane külastab vähemalt ühte muusikalist lavastust või vaatab/kuulab seda interneti kaudu ning tutvustab koostatud vaadatud/kuulatud muusikateose analüüsi klassikaaslastele.

Kursuse „Klassikaline muusika filmikunstis“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Kursuse „Klassikaline muusika filmikunsti“ eesmärk on tutvuda ja analüüsida klassikalise muusika silmapaistvamaid näiteid filmikunsti. Tutvustada filmi ajaloo põhietappe. Saada teada muusika rollist filmikunsti, tuntumatest filmimuusika loojatest. Arutada klassikalise muusika valiku põhimõtetest ja võimalustest.

2. Kursuse sisu

Filmikunsti olemus. Lühiülevaade filmikunsti ajaloost. Tummfilmid vs helifilmid. Klassikaline muusika filmikunsti ja tema võimalused filmi väljendusvahendina. Tuntumad klassikalised teosed ja nende autorid filmikunsti (Bach, Marcello, Beethoven, Mozart, Rossini, Leoncavallo, Donizetti, Wagner, Chopin jt). Filmiautori klassikalise muusika valiku põhimõtted.

3. Õpitulemused:

- õpilane eristab filmikunsti kasutatud tuntumaid klassikalise muusika teoseid, nimetab neid ja muusika/filmi autoreid, teab filmide ja filmides kasutatud muusikateoste tausta;
- arutleb filmides kasutatud klassikalise muusika teoste üle, hindab nende väärtusi, analüüsib muusika kujundikeelt ja oskab põhjendada filmis kasutatud muusikateoste valikut;
- suudab analüüsida ja leida seoseid filmi erinevate osade vahel: muusika, kirjandus, filmi ja/või helilooja ja filmiautori isiklik suhe;
- on vaadanud õppeperioodi vältel vähemalt kahte filmi ning on tutvustanud vaadatud filmi koos filmis kasutatud muusikateoste analüüsiga kursusekaaslastele.

*Kursuse „**Fotokunst**“ ainekava*

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Praktilise suunitlusega „**Fotokunsti**“ kursuse eesmärk on õppida kasutama erinevaid tehnoloogilisi vahendeid fotografeerimiseks ja piltide töötlemiseks:

2. Kursuse sisu

Tutvustada fotograafia baasteadmisi ja anda edasi praktilised oskused kõikides õppekavas loetletud teemades:

- ABC ja fototehnika – peegelkaamera olemus, objektivid ja nende liigid,
- fotograafia ajalugu,
- valguse käitumine,

- kaamera seaded ja kasutamine,
- kompositsioon ja valgus – kompositsiooni põhitõed ja reeglid,
- kolmandike reegel, dünaamilised ja staatilised kompositsiooni liigid,
- valgus kui kompositsiooni osa ja piltide analüüs läbi CLEPS reegli,
- fototehnika ja varustuse erinevad kaamerad ja formaadid,
- objektiivide omadused ja võrdlused, välklambid ja nende kasutamine,
- filtrid, lisavarustus ja statiivid.

3. Kursuse õpitulemused

- Kursuse eduka läbimise korral õpilasel on omandatud teadmised ja oskused eelnimetatud valdkondades (vt Kursuse sisu).
- Õpilane oskab teha pilte, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.
- Õpilane oskab analüüsida enda ja kaaslaste tehtud fotopilte ja anda ainealast tagasisidet.

Kursuse „**Muuseumirott**“ ainekava

1. Kursuse õppe-eesmärgid

Muuseumirotti programmi raames tutvutakse Tartu erinevate muuseumide kogudega ja omandatakse teadmisi ja oskusi haridusprogrammide kaudu, eelkõige ERMi poolt pakutava „**Eesti rahvakultuuri kursuse**“ raames.

2. Kursuse sisu

Kes või mis on eestlane? Eestlane kui loodusrahvas. Film „Olemise ilu“. Meie lipu lugu. Riik ja rahvas. Paralleelilmad. Film „Seltsimees laps“. Mis eesti keel on? Viie kodu lood. Minu oma meie oma. Rahvuslikud mustrid. Soome –ugri keeled ja meeled. Uurali kaja.

3. Kursuse õpitulemused

- Õpilane on tutvunud ja oskab arutada teemadel: Eesti ajalugu, majandus, haridus, teadus, usk ja muutused kultuuris;
- Õpilane teab eestlaste suhetest loodusega, eetsi rahvakalendri aastaringi, hooajalisi traditsioonilisi töid ning rahvustoitu;
- Õpilane on vaadanud ja oskab analüüsida filme „Olemise ilu“, „Seltsimees laps“.

Valdkonnaülesed moodulid

III.13 KULTUURIÜRITUSTE KORRALDUSE MOODUL |

Kultuuriürituste korralduse moodulis teostatavad praktilised tegevused arendavad õpilaste loovust ja algatusvõimet, annavad võimaluse kultuuriteadmiste rakendamiseks.

Mooduli kursustel osalevad õpilased õpivad kultuuriürituste teostamiseks projekti koostama ja koostatud projekti alusel kavandama ja läbi viima kooli traditsioonilisi üritusi nagu näiteks EV aastapäeva pidustused, lõpukella pidu, vastlapäeva pidu.

Mooduli läbimisel arvestatakse õpilaste osalust väljaspool kooli ja õppeaega (kooli) mainehuviringides, õpikodades, laagrites ja projektides.

Kultuurikorralduse mooduli õpilastel on võimalus läbida Kultuurimooduli raames pakutavaid kursusi.

III.14 VÕTA MOODUL |

VÕTA-moodul moodustub õpilase poolt väljaspool kooli läbitud kursustest. Mooduli arvestamiseks esitab õpilane avalduse enne õpingutele asumist ja pärast kursust lõpetamist selle läbimise kohta.

Kursusi saab omandada läbi keeltekoollide, koolituskeskuste ja huvialakoolide ehk spordikoolide, kunstikoolide, muusikakoolide või muu huvialase tegevuse, mis on kokkulepitud kooliga. E-kursus või teaduskoolikursus koostöös kõrgkoolidega (nt TÜ Teaduskool, Sisekaitseakadeemia, Eesti Lennuakadeemia, Tartu Vangla jm).

VÕTA-ga on võimalik arvestada ka töökogemusest saadud oskusi ja teadmisi (vabatahtlikku tööd).

VÕTA-mooduli raames läbitud tundide arv kohandatakse TAGis kursuse mahuga, kinnitatakse direktori käskkirjaga ja kantakse tunnistusele sisse kursuse originaalpealkirjaga.

Üksikud VÕTA-mooduli kursusi võib arvestada ka teiste moodulite kursustena, kui nende sisu ja maht on vastavuses arvestava moodulikursuse sisu ja mahuga.

III.15 VALIKKURSUSTE MOODUL |

Valikkursuste moodul moodustub teiste moodulite üksikkursustest.